APÊNDICE B

FICHAS-TÉCNICAS DOS INDICADORES

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.1 **Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC)**	Mede a qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação oferecidos pela Ifes. É o indicador que avalia as Instituições de Educação Superior.	$$IGC = \alpha \times G + \beta \times M + \gamma \times D$$ Em que: $$\alpha = \frac{T_G}{T_G + T_M + T_D}$$ $$\beta = \frac{T_M}{T_G + T_M + T_D}$$ $$\gamma = \frac{T_D}{T_G + T_M + T_D}$$ Em que: **α** é a proporção de matrículas na graduação; **G** é a nota média da graduação da IES; **β** é a proporção relativa às matrículas nos cursos de Mestrado da IES; **M** é a nota média de mestrado da IES; **y** é a proporção relativa às matrículas nos cursos de Doutorado da IES; **D** é a nota média de doutorado da IES; **T_G** é o total de matriculados dos cursos de graduação da IES para as quais foi possível calcular o CPC de 2017 a 2019; **T_M** é a medida que equivale às matrículas nos cursos de Mestrado da IES, correspondendo ao número de matrículas informado pela Capes, multiplicado pela medida referente às matrículas no mestrado para fins de cálculo do IGC, conforme tabela 3 da Nota Técnica nº 59/2020/CGCQES/DAES (BRASIL, 2020g); e	Este é um consagrado indicador de qualidade da educação superior apurado pelo Inep. Varia de 0 a 5. Quanto mais próximo de 5, melhor. O MEC considera insuficiente qualquer conceito abaixo de 3. Considera em conjunto o desempenho da pós-graduação e da graduação. Para isso, leva em conta a média dos conceitos dos cursos de graduação (calculado com base nos CPCs) no ano do cálculo e nos dois anos anteriores, ponderada pelo número de matrículas, além da média dos conceitos da avaliação quadrienal da Capes dos programas de pós-graduação *stricto sensu*, ponderada pelo número de matrículas (BRASIL, 2011). Sua divulgação, portanto, refere-se, sempre, a um triênio, e compreende todas as áreas previstas no Ciclo Avaliativo do Enade. O conceito da pós-graduação *stricto sensu* é calculado levando em conta uma conversão dos conceitos fixados pela Capes. Para ponderar esses conceitos, utiliza-se a distribuição dos alunos da Ifes entre os diferentes níveis

<table>
<tr><td></td><td></td><td>T_D é a medida que equivale às matrículas nos cursos de Doutorado da IES, correspondendo ao número de matrículas informado pela Capes multiplicado pela medida referente a matrículas no doutorado para fins de cálculo do IGC, apresentada na tabela 4 da Nota Técnica nº 59/2020/CGCQES/DAES.

Parâmetros de conversão do valor contínuo do IGC:

<table>
<tr><th>IGC
(Faixa)</th><th>IGC_{IES}
(Valor Contínuo)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>$0 \leq IGC_{IES} < 0{,}945$</td></tr>
<tr><td>2</td><td>$0{,}945 \leq IGC_{IES} < 1{,}945$</td></tr>
<tr><td>3</td><td>$1{,}945 \leq IGC_{IES} < 2{,}945$</td></tr>
<tr><td>4</td><td>$2{,}945 \leq IGC_{IES} < 3{,}945$</td></tr>
<tr><td>5</td><td>$3{,}945 \leq IGC_{IES} \leq 5$</td></tr>
</table>
Fonte: Elaborada pela Daes/Inep</td><td>de ensino (graduação, mestrado e doutorado).</td></tr>
<tr><td>Benchmark</td><td colspan="2">Na edição 2018, 2.052 instituições tiveram seu IGC divulgado pelo Inep. Na faixa 3, estavam 1.306 instituições (63,6%); na faixa 4, encontravam-se 438 (21,3%); na faixa 5,42 (2%); na faixa 2, são 259 instituições (12,6%) e 7 instituições (0,3%) estão na faixa 1.</td><td>Periodicidade</td><td>Apurado anualmente pelo Inep.</td></tr>
<tr><td>Posição 2019</td><td colspan="3">O valor assumido pelo IGC em 2019 foi equivalente a 2,9889 (contínuo) e a 4 (faixa).</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Metas</td><td>2020</td><td colspan="2">Estima-se que a Unifesspa alcance um IGC contínuo de 3,11, enquanto o valor do IGC faixa se mantenha inalterado.</td></tr>
<tr><td>2021</td><td colspan="2">Estima-se que a Unifesspa alcance um IGC contínuo de 3,26, enquanto o valor do IGC faixa se mantenha inalterado.</td></tr>
<tr><td>2022</td><td colspan="2">Estima-se que a Unifesspa alcance um IGC contínuo de 3,43, enquanto o valor do IGC faixa se mantenha inalterado.</td></tr>
<tr><td>2023</td><td colspan="2">Estima-se que o IGC contínuo da Unifesspa um IGC contínuo de 3,60, enquanto o valor do IGC faixa se mantenha inalterado.</td></tr>
<tr><td>2024</td><td colspan="2">Estima-se que a Unifesspa alcance um IGC contínuo de 3,78, enquanto o valor do IGC faixa se mantenha inalterado.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Código e nome do indicador</th><th>Objeto de mensuração</th><th>Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo</th><th>Interpretação</th></tr>
<tr>
<td>IN. PDI.2 Conceito Preliminar de Curso (CPC) médio</td>
<td>Média dos conceitos preliminares de cursos da Ifes.
O CPC avalia exclusivamente o nível dos graduandos e a estrutura da instituição. 55% do CPC advém das provas dos alunos.

Nota: O cálculo só é realizado para cursos com, no mínimo, dois alunos com resultados válidos no Enade (http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/inep-divulga-cpc-e-igc-indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior/21206)</td>
<td>$$CPCur = \frac{\sum \text{de todos os CPCur}}{n}$$
Em que:
CPCur é o conceito preliminar dos cursos da Instituição; e
n é o número de cursos oferecidos pela Ifes que tenham passado por avaliação.

Para apuração do CPC, o MEC considera:
$$\mathbf{NCPCc} = 02\mathbf{NC_C} + 0{,}35\mathbf{NIDD_C} + 0{,}075\mathbf{NM_C} + 0{,}15\mathbf{ND_C} + 0{,}075\mathbf{NR_C} + 0{,}075\mathbf{NO_C} + 0{,}075\mathbf{NF_C} + 0{,}025\mathbf{NA_C}$$
Em que:
$NCPC_C$ é a Nota Contínua do Conceito Preliminar de Curso de Graduação;
NC_C é a Nota dos Concluintes no Enade do curso de graduação;
$NIDD_C$ é a Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado do curso de graduação;
NM_C é a Nota de Proporção de Mestres do curso de graduação;
ND_C é a Nota de Proporção de Doutores do curso de graduação;</td>
<td>“O Conceito Preliminar de Curso é um indicador de qualidade que combina, em uma única medida, diferentes aspectos relativos aos cursos de graduação. Ele é constituído de oito componentes, agrupados em quatro dimensões que se destinam a avaliar a qualidade dos cursos de graduação”, conforme define a Nota Técnica nº 58/2020/CGCQES/DAES, que define a metodologia de cálculo a contar de 2019 (BRASIL, 2020h).

O cálculo e divulgação do CPC ocorre no ano seguinte ao da realização do Enade (conferir no site http://portal.inep.gov.br/educacao-superior/indicadores-de-qualidade/conceito-preliminar-de-curso-cpc-).

Mais detalhadamente, sua composição, e os respectivos pesos dos componentes, encontram-se organizados no quadro a seguir.

Composição do CPC e pesos das suas dimensões e componentes
<table>
<tr><th>DIMENSÃO</th><th>COMPONENTES</th><th colspan="2">PESOS</th></tr>
<tr><td>Desempenho dos Estudantes</td><td>Nota dos Concluintes no Enade (NC)</td><td colspan="2">20,0%</td></tr>
<tr><td>Valor agregado pelo processo formativo oferecido pelo curso</td><td>Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (NIDD)</td><td colspan="2">35,0%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Corpo Docente</td><td>Nota de Proporção de Mestres (NM)</td><td>7,5%</td><td rowspan="3">30,0%</td></tr>
<tr><td>Nota de Proporção de Doutores (ND)</td><td>15,0%</td></tr>
<tr><td>Nota de Regime de Trabalho (NR)</td><td>7,5%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo</td><td>Nota referente à organização didático-pedagógica (NO)</td><td>7,5%</td><td rowspan="3">15,0%</td></tr>
<tr><td>Nota referente à infraestrutura e Instalações Físicas (NF)</td><td>5,0%</td></tr>
<tr><td>Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional (NA)</td><td>2,5%</td></tr>
</table>
Fonte: Elaborado pela Daes/Inep

As notas possíveis variam entre 1 e 5 e quanto maior o conceito for, melhor. Para o MEC, qualquer conceito com notas 1 e 2 é considerado insuficiente e acarreta protocolo de compromisso, podendo resultar no não reconhecimento ou na</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
NR_C é a nota de regime de trabalho do curso de graduação;

NO_C é a nota referente à organização didático-pedagógica do curso de graduação;

NF_C é a nota referente à infraestrutura e instalações físicas do curso de graduação; e

NA_C é a nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso de graduação c.

Nota: fórmula em conformidade com a Nota Técnica nº 58/2020/CGCQES/Daes.

Parâmetros de conversão de valor contínuo do CPC:
<table>
<tr><th>CPC (Faixa)</th><th>$NCPC_c$ (Valor Contínuo)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>$0 \leq NCPC_c < 0{,}945$</td></tr>
<tr><td>2</td><td>$0{,}945 \leq NCPC_C < 1{,}945$</td></tr>
<tr><td>3</td><td>$1{,}945 \leq NCPC_c < 2{,}945$</td></tr>
<tr><td>4</td><td>$2{,}945 \leq NCPC_c < 3{,}945$</td></tr>
<tr><td>5</td><td>$3{,}945 \leq NCPC_c \leq 5$</td></tr>
</table>
Fonte: Elaborado pela Daes/Inep
</td>
<td>
não renovação do reconhecimento de curso (ANDIFES, 2017). Cursos com conceito igual ou superior a 3 serão aqueles que atendem satisfatoriamente aos critérios de qualidade para funcionarem. Cursos com conceito 5 serão considerados cursos de excelência, devendo ser vistos como referência pelos demais (conferir a informação no site: http://portal.mec.gov.br/component/content/article/127-perguntas-frequentes-911936531/educacao-superior-399764090/14384-perguntas-frequentes-sobre-educacao superior?Itemid=164.

Os ciclos de avaliação são trienais e a cada ano é avaliado um dos 3 ciclos – Azul (Ciências Exatas e áreas afins e Licenciaturas), Verde (Saúde, Agrárias e áreas afins) e Vermelho (Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e Áreas afins). Para atribuir um valor para cada ano/avaliação, o MEC/Inep faz uma média de todos os Conceitos Preliminares dos cursos avaliados por ano de prova.

A nota contínua do CPC é publicada com quatro casas decimais. A NCPC, convertida em faixa, é transformada no Conceito Preliminar de Curso propriamente dito e é apresentada sob a forma de número inteiro.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Benchmark</td>
<td colspan="2">Em 2018 4.822 cursos (56,6%) do total avaliado (8.520 cursos) encontravam-se na faixa 3, e 2.702 (31,7%), na faixa 4 (http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/inep-divulga-cpc-e-igc-indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior/21206).</td>
<td>Periodicidade</td>
<td>Apurado anualmente pelo Inep.</td>
</tr>
<tr>
<td>Posição 2019</td>
<td colspan="4">O valor do CPC contínuo alcançou 2,88 e o valor do CPC faixa, 3,0.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="3">Metas</td>
<td>2020</td>
<td colspan="3">Estima-se que o CPC contínuo se ampliará para 3,02 e o CPC faixa para 4,0.</td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td colspan="3">Estima-se que o valor do CPC contínuo se ampliará para 3,18, mantendo o valor do CPC faixa inalterado.</td>
</tr>
<tr>
<td>2022</td>
<td colspan="3">Estima-se que o valor do CPC contínuo decrescerá para 3,33, mantendo o valor do CPC faixa inalterado.</td>
</tr>
</table>

	2023	Estima-se que o CPC contínuo decrescerá para 3,50, mantendo o valor do CPC faixa inalterado.
	2024	Estima-se que o valor do CPC contínuo se ampliará para 3,67, mantendo o valor do CPC faixa inalterado.

Nota.: Seu cálculo e divulgação ocorrem no ano seguinte ao da realização do Enade, com base na avaliação de desempenho de alunos, no valor agregado pelo processo formativo e em insumos referentes às condições de oferta – corpo docente, infraestrutura e recursos didático-pedagógicos –, conforme orientação técnica aprovada pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes). Dessa forma, para definir as metas desse índice foi usada metodologia similar àquela para definir as metas do Conceito Enade.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.3 Conceito Enade (CE) médio	Média dos conceitos Enade da Instituição calculada com base na nota obtida nesse exame por concluintes de cursos de graduação. **Nota:** Seu cálculo e divulgação ocorrem anualmente para os cursos com pelo menos dois alunos concluintes participantes do Exame.	$\overline{CE} = \frac{\sum \textbf{CE} \text{ de cada curso de graduação avaliado}}{\textbf{n}}$ Em que: $\overline{CE}$ é o Conceito Enade médio **CE** é o Conceito Enade obtido por cada curso avaliado; e **n** é número de cursos avaliados oferecidos pela Ifes. Para apuração do CE, o MEC considera: $\textbf{NC} = 0{,}25 \times \textbf{NP}_{\textbf{FG}} + 0{,}75 \times \textbf{NP}_{\textbf{CE}}$ Em que: **NC** é a nota dos concluintes no Enade da unidade de observação; $\textbf{NP}_{\textbf{FG}}$ é a nota padronizada da respectiva unidade de observação em formação geral; e $\textbf{NP}_{\textbf{CE}}$ é a nota padronizada da respectiva unidade de observação em conhecimentos específicos. Seguindo a lógica inerente ao Conceito Enade (faixa), a variável assume valores de 1 a 5, que indicam que quanto mais próximo de 5 for, melhor, conforme os seguintes **parâmetros de conversão do valor contínuo para o valor faixa**: 1, para $0 \leq \textbf{CE} < 0{,}945$; 2, para $0{,}945 \leq \textbf{CE} < 1{,}945$;	O indicador é resultante da somatória da nota padronizada dos concluintes na prova de Formação Geral (10 questões, sendo 8 objetivas e duas discursivas, comum para todas as áreas avaliadas) e na de Conhecimento Específico (30 questões, sendo 27 objetivas e três discursivas). O denominador é o total de cursos de graduação que tiveram alunos avaliados no exame avaliados. A nota contínua do Conceito Enade é publicada com quatro casas decimais, enquanto a apresentação do CE, quando convertida em faixa, é feita em número inteiro. Este conceito representa 20% do valor do Conceito

		3, para 1,945 ≤ **CE** < 2,945; 4, para 2,945 ≤ **CE** < 3,945; e 5, para 3,945 ≤ **CE** ≤ 5. A apuração deste conceito, referente a 2019, foi realizada conforme Nota Técnica nº 5/2020/CGCQES/Daes, de 9.7.2020 (BRASIL, 2020i).	Preliminar de Curso (CPC) e tem por fonte os relatórios de cursos Enade e o Manual de Indicadores de qualidade da Educação Superior.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Apurado anualmente pelo Inep.
Posição 2019	O Conceito Enade Médio foi de 2,73 (contínuo) e 3,0 (faixa).		
Metas	**2020**	Estima-se que o valor do CE continuo se amplie para 2,87, mantendo o CE faixa inalterado.	
	2021	Estima-se que o valor do CE contínuo se amplie para 3,01, e o valor do CE faixa para 4,0.	
	2022	Estima-se que o valor do CE contínuo se amplie para 3,16, mantendo o CE faixa inalterado.	
	2023	Estima-se que o valor do CE contínuo se amplie para 3,32, enquanto o CE faixa se mantenha inalterado.	
	2024	Estima-se que o valor do CE contínuo se amplie para 3,48, enquanto o CE faixa se mantenha inalterado.	

Nota: O ciclo avaliativo do Enade determina as áreas de avaliação e os cursos a elas vinculados. As áreas de conhecimento para os cursos de bacharelado e licenciatura derivam da tabela de áreas do conhecimento divulgada pelo CNPq.

Ano I
- Cursos de bacharelado nas áreas de conhecimento de Ciências Agrárias, Ciências da Saúde e áreas afins;
- Cursos de bacharelado nas áreas de conhecimento de Engenharias e Arquitetura e Urbanismo;
- Cursos Superiores de Tecnologia nas áreas de Ambiente e Saúde, Produção Alimentícia, Recursos Naturais, Militar e Segurança.

Ano II
- Cursos de bacharelado nas áreas de conhecimento de Ciências Biológicas; Ciências Exatas e da Terra; Linguística, Letras e Artes e áreas afins;
- Cursos de licenciatura nas áreas de conhecimento de Ciências da Saúde; Ciências Humanas; Ciências Biológicas; Ciências Exatas e da Terra; Linguística, Letras e Artes;
- Cursos de bacharelado nas áreas de conhecimento de Ciências Humanas e Ciências da Saúde, com cursos avaliados no âmbito das licenciaturas;
- Cursos Superiores de Tecnologia nas áreas de Controle e Processos Industriais; Informação e Comunicação; Infraestrutura e Produção Industrial.

Ano III
- Cursos de bacharelado nas Áreas de Conhecimento Ciências Sociais Aplicadas e áreas afins;
- Cursos de bacharelado nas Áreas de Conhecimento Ciências Humanas e áreas afins que não tenham cursos também avaliados no âmbito das licenciaturas;
- Cursos Superiores de Tecnologia nas áreas de Gestão e Negócios, Apoio Escolar, Hospitalidade e Lazer, Produção Cultural e Design.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.4 Conceito Capes da Unifesspa	Indica o valor médio dos Conceitos Capes atribuídos aos programas de pós-graduação *stricto sensu* pelo comitê da Capes. Nota: Considerar exclusivamente os programas que fecharam a quadrienal ou que completaram um ciclo completo de avaliação.	$= \frac{\sum CE}{TP}$ Em que: **CE** é o somatório das notas atribuídas aos programas de pós-graduação *stricto sensu* pela Capes que fecharam a quadrienal ou que completaram um ciclo completo de avaliação; e **TP** é o número total de programas que atendem ao objeto de mensuração.	O indicador apresenta a média ponderada dos conceitos obtidos pelos programas *stricto sensu* da Ifes. Deve ser considerado o conceito da última avaliação realizada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), cujos valores podem variar de 1 a 7 para os programas que oferecem doutorado. Para os programas que oferecem apenas mestrado, a nota máxima é 5. O Conceito Capes da Ifes é obtido da média aritmética dos Conceitos Capes de todos os programas de pós-graduação *stricto sensu* (com mestrado ou com mestrado e doutorado) da instituição que tenham sido objeto de avaliação (BRASIL, 2009a).
Benchmark	Em 2019 este indicador assumiu o valor de 3,23, para as oito Ifes de referência. Ver tabela 33, à página 384 deste documento.	**Periodicidade**	Apurado quadrianualmente pela Capes.
Posição 2019	Na Unifesspa, o índice assumiu o valor de 3,30.		
Metas	**2020**	Estima-se que não haverá alteração no conceito recebido em 2019 (3,30).	
	2021	Estima-se que haverá ampliação do conceito para 3,90.	
	2022	Estima-se que o conceito se manterá inalterado.	
	2023	Estima-se que o conceito se manterá inalterado.	
	2024	Estima-se que o conceito se manterá inalterado.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.5 **Índice de cursos de graduação com Projeto Pedagógico de Curso (PPC) alinhados ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI)**	Fornece informação sobre o número de cursos de graduação com o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação (PPC) alinhados ao Projeto Pedagógico da Instituição (PPI).	$ICurGr_{ppc} = \frac{CurGr_{ppc}}{TCurGr} \times 100$ Em que: **$CurGr_{PPC}$** é o número de cursos de graduação com o **PPC** alinhado ao PPI; e **TCurGr** é o número total de cursos de graduação.	Quanto maior, melhor.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	O índice de cursos de graduação com PPC alinhado ao PPI alcançou 97,60% do total.		
Metas	**2020**	Alcançar 100% de cursos com PPC alinhado.	
	2021	Manter o valor alcançado.	
	2022	Manter o valor alcançado.	
	2023	Manter o valor alcançado.	
	2024	Manter o valor alcançado.	

Nota.: Os cursos que ainda não tiveram PPCs aprovados pelo Consepe/Unifesspa (Eng. de Minas, Física e Química) estão com PPCs alinhados ao PPI da UFPA. Atualmente este índice está em 97,6%, pois o PPC do curso de Engenharia Florestal ainda está em fase de elaboração.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.6. **Índice de cursos de graduação com disciplinas focando sustentabilidade e ambiente**	Indica o percentual dos cursos de graduação com disciplinas que prestigiam a sustentabilidade e o ambiente.	$ICurGr_{DFSA} = \frac{CurGr_{DFSA}}{TCurGr} \times 100$ Em que: **$CurGr_{DFSA}$** é o número de cursos de graduação, contemplando sustentabilidade e ambiente; e **TCurGr** é o número total de cursos de graduação da Ifes.	Quanto maior, melhor.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral

Posição 2019	Cem por cento dos cursos de graduação apresentavam disciplinas com foco em sustentabilidade e ambiente.	
Metas	**2020**	Manter em 100% este índice.
	2021	Manter em 100% este índice.
	2022	Manter em 100% este índice.
	2023	Manter em 100% este índice.
	2024	Manter em 100% este índice.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.7 Índice de ingressantes cotistas, pela modalidade, em relação ao total de ingressantes	Avalia o percentual de ingressantes cotistas da j-ésima modalidade em relação ao total de ingressantes na Ifes.	$IngCot = \frac{IngCotj}{Ting} \times 100$ Em que: **IngCotj** é o número de ingressantes cotistas, por modalidade; J = 1, 2, 3, 4; ou 5 Etnia (J = 1); renda familiar (J = 2); realização do ensino médio em rede pública (J = 3); candidato com algum tipo de deficiência (J = 4); e outro (J =5). **Ting** é o número total de ingressantes.	Não possui intervalo de variação definido. **Nota:** A modalidade, quando houver, depende da espécie de cota que a Instituição adota para os ingressantes. Além de aderir às cotas, em face da obrigação trazida pela Lei 12.711/2012, a Unifesspa, voluntariamente, adota como ação afirmativa a reserva, por acréscimo, ou seja, sem prejuízo ao número de vagas oferecidas à ampla concorrência, de duas vagas aos quilombolas e indígenas e de duas vagas oferecidas a pessoas com deficiência. A bonificação regional constitui outra ação afirmativa própria adotada pela Unifesspa, à vista do que concede um bônus de 20% sobre a nota do Enem aos candidatos inscritos na modalidade ampla concorrência que cursaram pelo menos um ano do Ensino Médio em escolas públicas ou privadas nos municípios que integram as regiões de influência das cidades em que estão implantados os *campi* da Instituição, além dos municípios que integram as regiões de influência das cidades de Imperatriz, no Maranhão, e Araguaína, no Tocantins.

Benchmark	O acesso de grupos sub-representados é previsto na Lei nº 12.711/2012.	**Periodicidade**	Trimestral

Posição 2019

Esse índice alcançou 40,08%, resultante da seguinte distribuição: Ensino médio em rede pública: 97; PCD: 21; Escola-cor: 250; Escola-renda: 48; Escola-cor-renda: 240; Escola-cor-PCD: 4; Escola-cor-renda-PCD: 3; Quilombola: 30; Indígena: 37, totalizando 730 => 730/1.821x100 = 40,08%.

J_K	Escola	PCD	Escola - cor	Escola-renda	Escola-cor-renda	Escola-cor-PCD	Escola-cor-renda-PCD	Quilombolas	Indígenas	Total
J_1 = Etnia	0	0	250	0	240	4	3	30	37	**564**
J_2 = Renda Familiar	0	0	0	48	240	0	3	0	0	**291**
J_3 = Ensino médio em rede pública	97	0	250	48	240	4	3	0	0	**642**
J_4 = Algum tipo de deficiência	0	21	0	0	0	4	3	0	0	**28**
TOTAL J_K	**97**	**21**	**250**	**48**	**240**	**4**	**3**	**30**	**37**	**730**

Fonte: Relatório de Atividades 2019 Proeg, a partir de dados do SIGAA.

Metas		
	2020	Garantir a reserva de 50% das vagas ofertadas nos processos de seleção para as turmas regulares.
	2021	Garantir a reserva de 50% das vagas ofertadas nos processos de seleção para as turmas regulares.
	2022	Garantir a reserva de 50% das vagas ofertadas nos processos de seleção para as turmas regulares.
	2023	Garantir a reserva de 50% das vagas ofertadas nos processos de seleção para as turmas regulares.
	2024	Garantir a reserva de 50% das vagas ofertadas nos processos de seleção para as turmas regulares.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.8 Índice de ingressantes cotistas, pela etnia, em relação ao total de ingressantes	Avalia o percentual de ingressantes cotistas da k-ésima etnia em relação ao total de ingressantes na Ifes.	$IngCot = \frac{IngCotEk}{Ting}$ Em que: **IngCotEk** é o número de ingressantes cotistas pela modalidade etnia (tipo k); e	Não possui intervalo de variação definido. **Nota:** A cota étnica, adotada pela Instituição para os ingressantes, é diferenciada pelos seguintes tipos: Pardos (k=1); Pretos (k=2); Indígenas (k=3); e quilombolas (k=4).

		TIng é o número total de ingressantes nos cursos de graduação	A cota para quilombolas é adotada pela Unifesspa ainda que não prevista na Lei 12.711/2012
Benchmark	A reserva de vagas para alunos pretos e pardos e indígenas, de acordo com Lei nº 12.711/2012, alcança 20% do total de vagas, sob a prerrogativa da raça/etnia.	**Periodicidade**	Trimestral

Posição 2019

Do máximo de 50% das vagas, previsto na Lei nº 12.711/2012 a alunos que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas e que, simultaneamente, atendam às seguintes condições:

a) sejam alunos autodeclarados pretos, pardos e indígenas, mas que não declaram baixa renda;

b) sejam alunos autodeclarados pretos, pardos e indígenas e que, concomitantemente, declaram-se como de baixa renda.

Em 2019 30,97% das vagas foram destinadas aos ingressantes cotistas pela modalidade etnia (escola-cor; escola-cor-renda; escola-cor-PCD; escola-cor-renda-PCD; quilombolas; indígenas), distribuídas conforme demonstrado a seguir:

Escola-cor: 250; Escola-cor-renda: 240; Escola-cor-PCD: 4; Escola-cor-renda-PCD: 3; Quilombolas: 30; e Indígenas: 37

Índice de ingressantes cotistas, pela etnia = 564 => 564/1.821x100= **30,97%**

J_K	Escola	PCD	Escola-cor	Escola-renda	Escola-cor-renda	Escola-cor-PCD	Escola-cor-renda-PCD	Quilombolas	Indígenas	Total
J_1 = Etnia	0	0	250	0	240	4	3	30	37	**564**

Fonte: Relatório de Atividades da Proeg 2019, a partir de dados do SIGAA.

Metas		
	2020	Atingir o limite da Lei nº 12.711/2012 (50%) e demais normas publicadas.
	2021	Atingir o limite da Lei nº 12.711/2012 (50%) e demais normas publicadas.
	2022	Atingir o limite da Lei nº 12.711/2012 (50%) e demais normas publicadas.
	2023	Atingir o limite da Lei nº 12.711/2012 (50%) e demais normas publicadas.
	2024	Atingir o limite da Lei nº 12.711/2012 (50%) e demais normas publicadas.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.9 Número de titulados em programas de pós-graduação *stricto sensu*	O indicador tem o objetivo de registrar o avanço na quantidade de titulados em programas de pós-graduação *stricto sensu*, por meio da análise de sua série histórica.	= Número total de titulados em cursos de doutorado no período avaliado + número total de titulados em cursos de mestrado no período avaliado	Não possui intervalor de variação definido.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram titulados 62 alunos de programas de pós-graduação *stricto sensu*, dos quais 34 eram alunos oriundos de mestrado acadêmico e 28, de mestrado profissional.		
Metas	**2020**	Estima-se que 56 alunos sejam titulados.	
	2021	Estima-se que 118 alunos sejam titulados.	
	2022	Estima-se que 170 alunos sejam titulados.	
	2023	Estima-se que 180 alunos sejam titulados.	
	2024	Estima-se que 210 alunos sejam titulados.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.10 **Taxa de programas de pós-graduação com avanço na avaliação da Capes**	Mede o percentual de programas de pós-graduação *stricto sensu* com acréscimo na nota da Capes dentre o total de programas avaliados (ou reavaliados). Nota: *Considerar exclusivamente os programas que fecharam a quadrienal ou que completaram um ciclo completo de avaliação.	= $\frac{\text{Nº de programas com incremento na nota de avaliação da Capes*}}{\text{Nº total de programas que atendam ao objeto de mensuração}}$ X 100	O indicador tem o objetivo de registrar a evolução qualitativa dos programas de pós-graduação.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Quadrienal, pois depende da divulgação da Capes.
Posição 2019	Esta taxa foi nula em 2019.		
Metas	**2020**	0%	

	2021	25%
	2022	0%
	2023	0%
	2024	0%

Nota.: Em 2019 não houve avaliação dos cursos de pós-graduação da Unifesspa pela Capes. Tampouco essa avaliação ocorrerá em 2020, 2022, 2023 e 2024, o que torna o numerador nulo, não havendo, portanto, como mensurar o avanço da avaliação.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação	
IN.PDI.11 Número de bolsas concedidas a alunos de pós-graduação *stricto sensu*	Informar o número de bolsas por programas de pós-graduação *stricto sensu* da Ifes.	Total das bolsas destinadas aos programas e cursos de pós-graduação *stricto sensu*, por curso.	O indicador varia no intervalo contínuo entre 0 e o número de alunos matriculados em todos os programas de pós-graduação *stricto sensu* da Ifes. Quanto mais próximo do total de alunos matriculados o indicador estiver, melhor. **Nota:** O resultado deve ser informado por curso.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram concedidas **36 bolsas** para alunos de pós-graduação em 2019, distribuídas nos cursos, conforme segue: ▪ Programa de Pós-Graduação em Dinâmicas Territoriais e Sociedade na Amazônia (PDTSA): **13 bolsas** ▪ Programa de Pós-Graduação em Letras (Poslet): **6 bolsas** ▪ Programa de Pós-Graduação em Química (PPGQ): **11 bolsas** ▪ Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGECM): **4 bolsas** ▪ Programa de Pós-Graduação em História (PPGHIST): **2 bolsas**			
Metas	**2020**	Conceder 53 bolsas.		
	2021	Conceder 86 bolsas.		
	2022	Conceder 74 bolsas.		
	2023	Conceder 94 bolsas.		
	2024	Conceder 94 bolsas.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.12 **Número de produções bibliográficas**	Indica o número de artigos científicos publicados em periódicos, livros, capítulos de livros e trabalhos publicados em anais de eventos por pesquisadores da Unifesspa. **Nota**: Por pesquisadores entendam-se docentes, técnicos-administrativos e pós-doutorandos.	Somatório dos artigos científicos publicados em periódicos, livros, capítulos de livros e trabalhos publicados em anais de eventos no período sob avaliação. **Nota**: Além de informar o total da produção bibliográfica, especificar, adicionalmente, a quais tipos de produção se referem os números.	Indicador quantitativo. Entende-se que quanto maior for a produção bibliográfica, melhor.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram publicados 323 artigos em periódicos.			
Metas	**2020**	Espera-se publicar, no mínimo, 355 artigos.		
	2021	Espera-se publicar, no mínimo, 373 artigos.		
	2022	Espera-se publicar, no mínimo, 391 artigos.		
	2023	Espera-se publicar, no mínimo, 411 artigos e o total de 850 produções bibliográficas.		
	2024	Espera-se publicar, no mínimo, 431 artigos e o total de 900 produções bibliográficas.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.13 Número de projetos de pesquisa em execução	Informa o número de projetos de pesquisa em execução.	Total de projetos de pesquisa em execução.	Não possui um intervalo de variação definido.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	153 projetos de pesquisa estavam em execução.			
Metas	**2020**	Estima-se que, no mínimo, 179 projetos de pesquisa estejam em execução.		

	2021	Estima-se que, no mínimo, 196 projetos de pesquisa estejam em execução.
	2022	Estima-se que, no mínimo, 216 projetos de pesquisa estejam em execução.
	2023	Estima-se que, no mínimo, 238 projetos de pesquisa estejam em execução.
	2024	Estima-se que, no mínimo, 262 projetos de pesquisa estejam em execução.

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo**	**Interpretação**	
IN.PDI.14 Número de projetos de pesquisa concluídos	Informa o número de projetos de pesquisa concluídos em um intervalo de interesse.	Total de projetos de pesquisa concluídos no ano de referência	Não possui um intervalo de variação definido.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram concluídos 224 projetos de pesquisa.			
Metas	**2020**	Estima-se que 140 projetos de pesquisa sejam concluídos.		
	2021	Estima-se que 160 projetos de pesquisa sejam concluídos.		
	2022	Estima-se que 180 projetos de pesquisa sejam concluídos.		
	2023	Estima-se que 200 projetos de pesquisa sejam concluídos.		
	2024	Estima-se que 230 projetos de pesquisa sejam concluídos.		

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo**	**Interpretação**
IN.PDI.15 Percentual de egressos acompanhados em seus perfis profissional e socioeconômico	Verifica a proporção de egressos acompanhados dos cursos de graduação e pós-graduação	$P_{eg} = \frac{\text{Nº de egressos acompanhados a partir de 2014}}{\text{Total de egressos da Unifesspa}} \times 100$	Quanto maior, melhor. O acompanhamento da trajetória de seus ex-alunos, sejam eles graduados ou pós-graduados,

	formados de 2014 em diante, em relação ao total de egressos. Por egresso, o Inep considera "o aluno que concluiu um curso ou nível de ensino, tendo ele prosseguido seus estudos em um nível posterior ou ingressado no mercado de trabalho" (BRASIL, 2019e, p. 44).		além de proporcionar a manutenção do vínculo, favorece a obtenção de informações capazes de indicar e direcionar as iniciativas necessárias à melhoria dos cursos e o atendimento às necessidades de formação continuada desses profissionais.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	A Unifesspa acompanhou 2% dos egressos cursos de graduação em seus perfis profissional e socioeconômico.			
Metas	**2020**	Acompanhar 10% dos egressos cursos de graduação e pós-graduação.		
	2021	Acompanhar 15% dos egressos cursos de graduação e pós-graduação.		
	2022	Acompanhar 20% dos egressos cursos de graduação e pós-graduação.		
	2023	Acompanhar 25% dos egressos cursos de graduação e pós-graduação.		
	2024	Acompanhar 30% dos egressos cursos de graduação e pós-graduação.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação	
IN.PDI.16 Número de citações internacionais de trabalhos desenvolvidos por pesquisadores da Unifesspa	Considera a quantidade de citações recebidas pelos trabalhos acadêmicos de pesquisadores da Unifesspa. **Nota**: Por pesquisadores entendam-se docentes, técnicos-administrativos e pós-doutorandos.	Número total de citações internacionais dos trabalhos publicados por pesquisadores da Unifesspa no período avaliado. **Nota**: Além de informar o total das citações recebidas, especificar, adicionalmente, o número de citações recebidas por cada seguimento de pesquisador.	Quanto maior este número, melhor a visibilidade da produção docente da Instituição.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral

Posição 2019	Foram registradas 72 citações internacionais de trabalhos acadêmicos de professores da Unifesspa (Fonte: *Scopus*).	
Metas	**2020**	Estima-se em 70 o número de citações.
	2021	Espera-se que esse número se eleve para 80.
	2022	Espera-se que sejam registradas 90 citações.
	2023	Espera-se que sejam registradas 100 citações.
	2024	Espera-se que sejam registradas 110 citações.

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo**	**Interpretação**	
IN.PDI.17 Número de publicações de trabalhos docentes em coautoria internacional	Mede o total de publicações de docentes da Unifesspa em parceria com pesquisadores estrangeiros.	Nº de publicações, no exercício, em coautoria internacional.	Quanto maior for o número de publicações em coautoria internacional, melhor o grau de internacionalização.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Ocorreram 108 publicações de trabalhos docentes em coautoria internacional.			
Metas	**2020**	Espera-se ampliar esse número para 120 publicações.		
	2021	Espera-se ampliar esse número para 150 publicações.		
	2022	Espera-se ampliar esse número para 200 publicações.		
	2023	Espera-se ampliar esse número para 250 publicações.		
	2024	Espera-se ampliar esse número para 300 publicações.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação	
IN.PDI.18 **Número de cursos de graduação**	Indica a quantidade de cursos de graduação oferecidos pela Ifes.	Somatório dos cursos de graduação no exercício de referência.	O indicador não possui um intervalo de variação definido. **Nota:** A contagem é feita com base no total de códigos e-MEC de cursos ativos, com demanda.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram ofertados 42 cursos de graduação.			
Metas	**2020**	Sem ampliação prevista para 2020.		
	2021	Sem ampliação prevista para 2021.		
	2022	Planeja-se ampliar a oferta para 44 cursos.		
	2023	Planeja-se ampliar a oferta para 47 cursos.		
	2024	Planeja-se ampliar para 50 cursos.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.19 **Número de vagas ofertadas na graduação**	Indica o número de vagas ofertadas por curso de graduação, constante dos editais expedidos pela Instituição (BRASIL, 2005c, p. 5).	Somatório das vagas ofertadas na graduação no exercício de referência. Acompanha o Censo da Educação Superior (2021, p. 14), incluindo na totalização das vagas os seguintes tipos com suas respectivas definições: • **Vagas novas**: vagas oferecidas, durante o ano de referência do Censo, por meio dos processos seletivos vestibular, Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), avaliação seriada e/ou processos seletivos	Não possui um intervalo de variação definido. **Nota:** vagas oferecidas pelo Processo Seletivo Principal (PSP) e por Processos Seletivos Alternativos (PSA).

		simplificados (entrevistas, redação, etc.). Para o cômputo dessas vagas, deve-se considerar as vagas autorizadas; • **Vagas remanescentes**: vagas de anos anteriores, oferecidas durante o ano de referência do Censo, que nunca foram ocupadas ou que foram liberadas por diversos motivos: óbito, não cumprimento de desempenho mínimo (jubilamento), desistência, transferência interna (transferência entre cursos da IES) ou transferência externa (transferência para outras IES). Essas vagas se destinam a alunos que já ingressaram na educação superior e que no ano de referência do Censo fazem novo ingresso. O processo seletivo de oferta dessas vagas no Censo define-se como "seleção para vagas remanescentes" (transferência externa, transferência interna, portador de curso superior e reingresso). **Vagas programas especiais:** vagas de programas especiais que fomentam a oferta de turmas especiais para demandas específicas. Exemplos: Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor), Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (Pronera) e Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo (Procampo). **Nota 1:** Convencionou-se que este número será apurado considerando-se para tal o ano letivo de referência do ingresso da turma.	

		Nota 2: Por vagas remanescentes entendem-se, exclusivamente, as vagas destinadas ao Mobin e Mobex.		
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram oferecidas 2.460 vagas.			
Metas	**2020**	Planeja-se ofertar 1.882 vagas.		
	2021	Planeja-se ofertar 1.972 vagas.		
	2022	Planeja-se ofertar 2.439 vagas.		
	2023	Planeja-se ofertar 1.877 vagas.		
	2024	Planeja-se ofertar 2.009 vagas.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.20 **Número de alunos ingressantes na graduação**	Considera-se aluno ingressante em vagas novas o aluno que tenha efetivado matrícula no curso após aprovação em processo seletivo (vestibular, Enem, avaliação seriada ou processo seletivo simplificado), dentro do limite de vagas ofertadas no respectivo processo seletivo, e cujo ano de ingresso seja igual ao ano de referência do Censo. Ainda em relação aos ingressantes de vagas novas, caso a IES chame um novo aluno, pois o que ingressou primeiro desistiu da vaga, apenas o aluno que manteve a vaga deve ser informado ao Censo. ▪ Considera-se aluno ingressante em vagas remanescentes aquele que tenha efetivado matrícula no curso por meio da seleção para vagas remanescentes, dentro do limite de vagas ofertadas no	Somatório dos alunos ingressantes na graduação no exercício de referência. **Nota:** Na Unifesspa, convencionou-se que o número será apurado considerando-se para tal o ano de referência da 1ª matrícula. .	Não possui um intervalo de variação definido. **Nota:** Considera-se qualquer forma de ingresso: processo seletivo principal (PSP) quanto por processos seletivos alternativos (PSA) voltados a seleção para vagas remanescentes e seleção para vagas de programas especiais; transferência ex-officio, decisão judicial e via PEC-G. Na Unifesspa, convencionou-se que o número será apurado

	respectivo processo seletivo, e cujo ano de ingresso seja igual ao ano de referência do Censo. ▪ Considera-se aluno ingressante em vagas para programas especiais aquele que tenha efetivado matrícula no curso por meio da seleção para vagas de programas especiais, dentro do limite de vagas ofertadas no respectivo processo seletivo, e cujo ano de ingresso seja igual ao ano de referência do Censo. O aluno que tenha efetivado matrícula no curso e que tenha como forma de ingresso transferência ex-officio, PEC-G ou decisão judicial será considerado ingressante, porém não será computado no limite de. vagas ofertadas nos processos seletivos. Somente as opções vestibular, Enem e seleção simplificada podem ser informadas simultaneamente. A opção convênio PEC-G só poderá ser informada a alunos de nacionalidade estrangeira. O total de ingressantes no ano de referência do Censo será igual ao somatório das definições anteriores			considerando-se para tal o ano de referência do ingresso.
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	1.821 alunos ingressaram na graduação.			
Metas	**2020**	Estima-se que 1.605 alunos ingressem na graduação.		
	2021	Estima-se que 1.729 alunos ingressem na graduação.		
	2022	Estima-se que 2.177 alunos ingressem na graduação.		
	2023	Estima-se que 1.602 alunos ingressem na graduação.		
	2024	Estima-se que 1.715 alunos ingressem na graduação.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.21 **Número de alunos matriculados na graduação**	Indica o número de alunos matriculados nos cursos de graduação da Ifes. **Nota:** Para o Censo, aluno matriculado é aquele que, no ano de referência, apresente situação de vínculo igual a cursando (aluno que está matriculado em alguma disciplina e que não concluiu a totalidade da carga horária exigida para a conclusão do curso no ano de referência do Censo) ou formado (aluno que concluiu a totalidade dos créditos acadêmicos exigidos para titulação no curso durante o ano de referência da coleta. Para um aluno ser considerado formado, não é obrigatório que o aluno tenha realizado a colação de grau e/ou participado do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), independentemente do ano de ingresso no curso (BRASIL,2021, p. 34).	Somatório dos alunos matriculados na graduação no exercício de referência. **Nota:** Para universidades federais, o cálculo dos conceitos que compõem este indicador é feito considerando-se apenas a última situação de vínculo do aluno ao curso (BRASIL, 2021, p. 34).	Não possui um intervalo de variação definido. Para o Censo, aluno matriculado é aquele que, no ano de referência do Censo, apresente situação de vínculo igual a **cursando** ou **formado**, independentemente do ano de ingresso no curso. Dito de outro modo, é o aluno que cursou pelo menos uma disciplina e/ou apresentou trabalho final de curso.

Benchmark	A média das oito Ifes* para este indicador foi de 4.756,75,00 em 2019. Já no conjunto das Ifes, o indicador assumiu o valor médio de 16.178,64 (BRASIL, 2020j). Ver tabela 33, à página 384 deste documento.	**Periodicidade**	Trimestral

Posição 2019	Matricularam-se na Unifesspa 4.739 alunos de graduação.	
Metas	**2020**	Estima-se que 5.461 alunos sejam matriculados na graduação.
	2021	Estima-se que 6.086 alunos sejam matriculados na graduação.
	2022	Estima-se que 6.762 alunos sejam matriculados na graduação.
	2023	Estima-se que 6.717 alunos sejam matriculados na graduação.
	2024	Estima-se que 6.756 alunos sejam matriculados na graduação.

* As universidades tomadas como referência para os indicadores de gestão da Unifesspa são: Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab); Universidade Federal da Fronteira Sul (Uffs); Universidade Federal do Sul da Bahia (Ufesba); Universidade Federal da Integração Latino-Americana (Unila); Universidade Federal do Oeste da Bahia (Ufob); Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa); e Universidade Federal do Cariri (UFCA).

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.22 **Número de alunos diplomados na graduação**	Por aluno diplomado, considera-se, para fins de apuração deste indicador, aquele com a situação de vínculo "formado" no Siga A. Equivale, portanto, ao número de concluintes no Censo. **Nota 1:** Por aluno formado, o Censo considera "o aluno que concluiu a totalidade dos créditos acadêmicos exigidos para titulação no curso durante o ano de referência da coleta. Para um aluno ser considerado formado no Censo, não é necessário que ele tenha realizado a colação de grau e/ou participado do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes" (Enade). **Nota 2:** Para universidades federais, o cálculo dos conceitos que compõem este indicador é feito considerando-se apenas a última situação de vínculo do aluno ao curso (BRASIL, 2021, p. 34).	Somatório dos alunos diplomados na graduação.	Quanto maior, melhor.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral

Posição 2019	Foram diplomados 515 alunos de graduação.	
Metas	**2020**	Estima-se que 203 alunos sejam diplomados.
	2021	Estima-se que um total de 655 alunos sejam diplomados.
	2022	Estima-se que um total de 707 alunos sejam diplomados.
	2023	Estima-se que um total de 742 alunos sejam diplomados.
	2024	Estima-se que um total de 794 alunos sejam diplomados.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.23 Número de programas de pós-graduação *stricto sensu*	Informa a quantidade de programas *stricto sensu* da Ifes. Os mestrados profissionais, junto com os mestrados acadêmicos e os doutorados, são considerados na apuração deste indicador, uma vez que a Capes reconhece os mestrados acadêmicos como cursos de pós-graduação *stricto sensu*, conforme Portaria MEC nº 389 (BRASIL, 2017e).	Total de programas em funcionamento no período avaliado. **Nota:** Além de informar o total de programas, a unidade deve especificar o nome de cada um deles.	O indicador tem o objetivo de registrar a quantidade de programas *stricto sensu*.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Dez programas de pós-graduação *stricto sensu* estavam em funcionamento, sendo seis acadêmicos e quatro profissionais.		
Metas	**2020**	Não haverá alteração no resultado de 2019.	
	2021	Não haverá alteração no resultado de 2020.	
	2022	Ampliar para 20 o número de programas de pós-graduação *stricto sensu* oferecidos.	
	2023	Ampliar para 27 o número de programas de pós-graduação *stricto sensu* oferecidos.	
	2024	Ampliar para 30 o número de programas de pós-graduação *stricto sensu* oferecidos.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.24 Número de cursos de especialização	Mede o número de cursos de especialização.	Total de cursos de especialização em funcionamento no período avaliado. **Nota:** Além de informar o total de cursos de especialização, a unidade deve especificar o nome de cada um deles.	Registra a evolução dos cursos de pós-graduação em nível de especialização.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Houve oferta de cinco cursos de especialização: 1 - Docência e Gestão em Educação Escolar Intercultural Indígena; 2 - Gestão de Segurança e Meio Ambiente; 3 - Gestão Pública e Tributária; 4 - Mídias em Ambiente Escolar; 5 - Território, Região e Identidades na Amazônia Oriental.		
Metas	**2020**	Ofertar seis cursos de especialização.	
	2021	Ofertar quatro cursos de especialização.	
	2022	Ofertar dois cursos de especialização.	
	2023	Ofertar dois cursos de especialização.	
	2024	Ofertar dois cursos de especialização.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.25 Número de novas vagas ofertadas em cursos de pós-graduação	Registra o total das novas vagas ofertadas nos cursos de pós-graduação pela Instituição no exercício.	Somatório das novas vagas ofertadas em cursos de pós-graduação *stricto* e *lato sensu* no exercício de referência. **Nota:** informar a composição do total ofertado, distribuído em *lato* e *stricto sensu*	O indicador não possui um intervalo de variação definido, entendendo-se que quanto maior for o resultado apurado, melhor.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram ofertadas 302 vagas, assim distribuídas: *stricto sensu*: 172 e *lato sensu*: 130.		
Metas **2020**	Ofertar 165 vagas em cursos de pós-graduação *stricto sensu* e 30 vagas em cursos de pós-graduação *lato sensu*, totalizando 195 vagas		

	2021	Ofertar 220 vagas em cursos de pós-graduação *stricto sensu* e 50 vagas em cursos de pós-graduação *lato sensu,* totalizando 270 vagas.
	2022	Ofertar 280 vagas em cursos de pós-graduação *stricto sensu* e 30 vagas em cursos de pós-graduação *lato sensu,* totalizando 310 vagas
	2023	Ofertar 360 vagas em cursos de pós-graduação *stricto sensu* e 30 vagas em cursos de pós-graduaçao *lato sensu*, totalizando 390 vagas.
	2024	Ofertar 420 vagas em cursos de pós-graduação *stricto sensu* e 50 vagas em cursos de pós-graduaçao *lato sensu*, totalizando 470 vagas.

Nota explicativa: O número de vagas ofertadas nos cursos de pós-graduação *lato sensu* refere-se aos cursos que serão abertos no ano corrente.

Código e nome do indicador		Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.26 Total de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação *stricto sensu*		Registra a evolução da quantidade de mestrandos e doutorandos da Ifes efetivamente matriculados. Por aluno efetivamente matriculado, considera-se aquele que realiza sua inscrição formal no curso após a apresentação de toda a documentação e o cumprimento das formalidades exigidas e que esteja cursando pelo menos uma disciplina. Incluem-se, também, alunos que estão fazendo somente a dissertação ou a tese.	Somatório dos alunos matriculados em cursos de mestrado (acadêmico e profissional) e de doutorado no exercício de referência . **Nota**: informar a composição do total de alunos matriculados provenientes de mestrado acadêmico e de profissional.	O indicador não possui intervalo definido.
Benchmark		A média do indicador entre as oito Ifes de referência foi de 211,88. No conjunto das Ifes, o valor médio desse indicador alcançou 2.642,68 alunos de pós-graduação *stricto sensu* (BRASIL, 2020j). Ver tabela 33, à página 384 deste documento.	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019		Duzentos e trinta e seis alunos foram efetivamente matriculados em programas de pós-graduação *stricto sensu*, 133 no mestrado acadêmico; e 103, no mestrado profissional.		
Metas	**2020**	Estima-se que 340 alunos estejam efetivamente matriculados na pós-graduação *stricto sensu.*		
	2021	Estima-se que 360 alunos estejam efetivamente matriculados na pós-graduação *stricto sensu.*		
	2022	Estima-se que 420 alunos estejam efetivamente matriculados na pós-graduação *stricto sensu.*		

	2023	Estima-se que 500 alunos estejam efetivamente matriculados na pós-graduação *stricto sensu.*
	2024	Estima-se que 550 alunos estejam efetivamente matriculados na pós-graduação *stricto sensu.*

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo**	**Interpretação**
IN.PDI.27 Percentual de *campi* fora de sede que possuem cursos de pós-graduação (*stricto sensu e/ou lato sensu*)	Mede o grau de interiorização da pós-graduação.	$= \frac{\text{Número de } campi \text{ fora de sede com curso de pós-graduação no período avaliado}}{\text{Número de } campi \text{ do interior}} \times 100$	Não possui intervalo de variação definido

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Esse percentual correspondeu a 75% com a criação de quatro cursos de especialização, dois dos quais em Rondon do Pará, um em Xinguara, e um em Santana do Araguaia.			
Metas	**2020**	Estima-se que não haverá incremento em 2020, mantendo-se em 75% a interiorização dos cursos de pós-graduação.		
	2021	Estima-se que esse percentual alcance 100%, com todos os *campi* ofertando cursos de pós-graduação, *lato* e/ou *stricto sensu.*		
	2022	Estima-se que esse percentual se mantenha em 100%.		
	2023	Estima-se que esse percentual se mantenha inalterado.		
	2024	Estima-se que esse percentual se mantenha inalterado.		

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo**	**Interpretação**
IN.PDI.28 Percentual de incremento no número de obras digitais	Mede a percentagem de obras digitais incorporadas, ao acervo no exercpicio. O acervo digital a ser mensurado é constituído: a) pelos títulos do acervo de livros digitais; e b) pelos títulos do acervo de periódicos eletrônicos.	$= \frac{a - b}{b} \times 100$ Em que:	O indicador não possui intervalo de variação definido, entendendo-se que quanto maior for este incremento, maior o acervo digital à disposição para consulta.

incorporadas ao acervo da biblioteca	Nota 1: Acompanhando o Censo da Educação Superior, definem-se como **títulos do acervo de livros eletrônicos** os "títulos de livros eletrônicos disponibilizados pela biblioteca convertidos ao formato digital ou originalmente produzidos nesse formato para serem lidos em computador ou outros dispositivos. Considerar e-books, áudio books e livros em outros suportes que não sejam impressos" e como **títulos do acervo de periódicos eletrônicos** os títulos de periódicos eletrônicos adquiridos pelas bibliotecas por meio de compra, doação ou permuta. Nota 2: Não considerar periódicos em acesso aberto e os periódicos do portal Capes.	**a** = Total do acervo obras digitais ao final do exercício; **b** = Total do acervo de obras digitais ao final do exercício anterior.		
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Não houve incremento, pois, a digitalização de obras do RI só começou a ser realizada em 2019.			
Metas	**2020**	Incrementar em 39% o número de obras digitais do RI em relação ao número existente no exercício anterior.		
	2021	Incrementar em 17% o número de obras digitais do RI em relação ao número existente no exercício anterior.		
	2022	Incrementar em 24% o número de obras digitais do RI em relação ao número existente no exercício anterior.		
	2023	Incrementar em 28% o número de obras digitais do RI em relação ao número existente no exercício anterior.		
	2024	Incrementar em 30% o número de obras digitais do RI em relação ao número existente no exercício anterior.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.29 Percentual de incremento no número de obras impressas adquiridas	Mede a percentagem de obras impressas incorporadas ao acervo da Universidade, no exercício. Nota 1: por obras impressas consideram-se: ▪ Os títulos do acervo de livros impressos;	$= \frac{a-b}{b} \times 100$ Em que:	O indicador não possui um intervalo de variação definido, entendendo-se que quanto maior for o resultado apurado, melhor.

	▪ Os títulos do acervo de periódicos impressos; ▪ Os títulos de outros materiais. Nota 2: Acompanhando o Censo da Educação Superior, definem-se: ▪ **Títulos do acervo de livros impressos** – títulos de livros no formato impresso. Considerar livros e folhetos, conforme definido pela ABNT NBR 6029. Não considerar trabalhos de conclusão de cursos de graduação e pós-graduação lato sensu. Considerar título a obra no todo, por exemplo: uma obra que possui diversos volumes deve ser contada uma única vez. Da mesma forma, uma obra da qual a biblioteca possui mais de um exemplar deve ser contada uma única vez. ▪ **Títulos do acervo de periódicos impressos –** títulos de periódicos impressos adquiridos pelas bibliotecas por meio de compra, doação ou permuta. ▪ **Títulos de outros materiais** – títulos de outros materiais não incluídos nas categorias anteriores, tais como: mapas, partituras, plantas arquitetônicas, manuscritos, fotografias, discos sonoros, objetos museológicos, dentre outros. Nota 3: Os trabalhos de conclusão de curso (TCC), dissertações e teses não devem ser contabilizados como acervo da IES. Nota 4: considerar o número de exemplares na apuração do acervo, mas, adicionalmente, informar a quantos títulos correspondem os exemplares informados.	**a** = Total das obras impressas ao final do exercício; **b** = Total do acervo de obras impressas ao final do exercício anterior.		
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Houve um incremento na ordem de 24,11%, correspondendo ao total de 11.625 obras impressas adquiridas.			

Metas	**2020**	Incrementar em 10% o número de obras impressas adquiridas.
	2021	Incrementar em 6% o número de obras impressas adquiridas.
	2022	Incrementar em 10% o número de obras impressas adquiridas.
	2023	Incrementar em 13% o número de obras impressas adquiridas.
	2024	Incrementar em 15% o número de obras impressas adquiridas.

Código e nome do indicador		**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo**	**Interpretação**
IN.PDI.30 Recursos investidos na aquisição de equipamentos, mobiliário e insumos para laboratórios		Mensura o valor investido na aquisição de equipamentos, mobiliário e insumos (reagentes, vidrarias, EPI, entre outros) destinados aos laboratórios da Unifesspa. Para apuração deste indicador serão considerados todos os recursos aplicados no objeto de mensuração provenientes das seguintes origens: - Recursos do Tesouro Nacional, consignados em LOA; - Recursos advindos de emendas parlamentares, individual, de bancada ou de relator; - Recursos próprios diretamente arrecadados, inclusive ressarcimento à Ifes; - Recursos extraorçamentários arrecadados via fundação de apoio; - Recursos originários de agências de fomentos executado diretamente por coordenadores de projetos via cartões corporativos ou similar; - Doações; - Outras origens. **Nota:** serão considerados para este fim laboratórios, núcleos e demais instalações destinadas à prática acadêmica e à prestação de serviços.	= Σ de recursos investidos no exercício **Nota:** Deve ser considerado o ano de empenho dos recursos investidos para efeito de apuração deste indicador.	Não possui intervalo de variação definido, entendendo-se que quanto maior for a alocação de recursos em laboratório, maior a influência da infraestrutura universitária para a melhoria do ensino.
Benchmark		...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019		A Unifesspa investiu o montante de R$ 563.566,00 em equipamentos, mobiliários e insumos para laboratórios.		
Metas	**2020**	O valor investido na aquisição de equipamentos, mobiliário e insumos para laboratórios deve alcançar cerca de R$ 800.000,00.		

	2021	Estima-se que esse valor se eleve para R$ 920.000,00, cerca de 15% maior que o valor alocado em 2020.
	2022	Estima-se que esse valor se eleve para R$ 1.060.000,00, cerca de 15% superior ao valor alocado em 2021.
	2023	Estima-se que esse valor se eleve para R$ 1.200.000,00, cerca de 15% superior ao valor alocado em 2022.
	2024	Estima-se que esse valor alcance R$ 1.400.000,00, cerca de 15% superior ao valor alocado em 2023.

Nota.: com o advento da Lei Complementar nº 133, de 6 de novembro de 2020, que reserva pelo menos 20% dos recursos da Compensação Financeira pela Exploração de Recursos Minerais (CFEM) ao Estado do Pará para aplicação no desenvolvimento da Ciência, da Tecnologia e da Inovação Tecnológica e no apoio à formação profissional no Estado, as metas de 2021 a 2024 deste indicador foram redimensionadas levando em conta a alocação extra de tais recursos na aquisição de equipamentos, mobiliário e insumos para os laboratórios da Unifesspa.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.31 **Proporção de projetos/ programas de pesquisa voltados para a região**	Avalia o percentual dos projetos e/ou programas de pesquisa que estão voltados para a região que é abrangida pela Ifes.	$= \frac{PPqR}{TPPq} \times 100$ Em que: **PPqR** é o número de projetos-programas de pesquisa voltados para a região; e **TPPq** é o número total de projetos/programas de pesquisa da Instituição.	Não possui intervalo de variação definido.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	55% dos projetos/programas de pesquisa estavam voltados para a região.		
Metas	**2020**	Estima-se que 57% dos projetos/programas de pesquisa serão voltados para a região.	
	2021	Meta não alterada.	
	2022	Estima-se que este percentual alcance 58% dos projetos/programas de pesquisa.	
	2023	Meta não alterada.	
	2024	Estima-se que este percentual alcance 59% dos projetos/programas de pesquisa.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.32 Número de grupos de pesquisa da Unifesspa cadastrados no CNPq	Mensura o aumento do número de grupos de pesquisa da Unifesspa.	Nº total de grupos cadastrados até o final do período avaliado – Nº de grupos cadastrados ao final do ano anterior	O indicador não possui um intervalo de variação definido, entendendo-se que quanto maior for o resultado apurado, melhor.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Houve um incremento de nove grupos de pesquisa ativos cadastrados no CNPq. Com esse incremento, o total de grupos de pesquisa passou para 145.			
Metas	**2020**	Estima-se que esse número sofra um incremento de 10 novos grupos de pesquisa certificados no CNPq, totalizando 155 grupos de pesquisa ativos.		
	2021	Estima-se que haverá um incremento de 10 grupos em relação ao número projetado para cadastrado no CNPq em 2020 (155), ampliando o número de grupos de pesquisa para 165.		
	2022	Estima-se que haverá um incremento de 10 grupos em relação ao número cadastrado em 2021 (165), ampliando o número de grupos de pesquisa para 175.		
	2023	Estima-se que haverá um incremento de 10 grupos em relação ao número projetado para cadastrado no CNPq em 2022 (175), ampliando o número de grupos de pesquisa para 185.		
	2024	Estima-se que haverá um incremento de cinco grupos em relação ao número projetado para cadastrado no CNPq em 2023 (185), ampliando o número de grupos de pesquisa para 190.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.33 Proporção de eventos voltados para a discussão de temas regionais	Avalia a relação entre o número de eventos em nível de pós-graduação que inseriram a discussão de temas regionais e o total de eventos realizados.	$= \frac{\text{Número de eventos realizados voltados para a temática no período avaliado}}{\text{Total de eventos realizados no período avaliado}} \times 100$	Não possui intervalo de variação definido, entendendo-se que quanto maior for o valor apurado, melhor.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	100% dos eventos realizados oportunizaram essa discussão.			
Metas	**2020**	Estima-se que esse percentual seja mantido inalterado.		
	2021	Estima-se que esse percentual seja mantido inalterado.		
	2022	Estima-se que esse percentual seja mantido inalterado.		
	2023	Estima-se que esse percentual seja mantido inalterado.		
	2024	Estima-se que esse percentual seja mantido inalterado.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação	
IN.PDI.34 Número de editais integrados de ensino, extensão e pesquisa	Mensura o número de editais emitidos conjuntamente por duas ou mais pró-reitorias finalísticas voltados ao incentivo e apoio de projetos/atividades com interface entre ensino e/ou pesquisa e/ou extensão e/ou inovação.	Total dos editais integrados. **Nota:** Além de informar o total de editais integrados, a unidade deve especificar o número de cada edital e a data de sua publicação.	O indicador não possui intervalo definido. Quanto maior, melhor.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram lançados nove editais integrando ensino e/ou pesquisa e/ou extensão.			
Metas	**2020**	Estima-se que serão lançados 10 editais integrados.		
	2021	Estima-se que serão lançados 11 editais integrados.		
	2022	Estima-se que serão lançados 12 editais integrados.		
	2023	Estima-se que serão lançados 12 editais integrados.		
	2024	Estima-se que serão lançados 12 editais integrados.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.35 Participação de alunos na extensão	Expressa o grau de envolvimento dos alunos da graduação com a extensão e o consequente empenho institucional. **Nota:** Consideram-se, para apuração deste indicador, os alunos que estejam regularmente matriculados no exercício.	$= \frac{\text{Número de alunos executores de ações de extensão no ano de referência}}{\text{Número total de alunos de graduação no ano de referência}} \times 100$ **Nota:** Por ações de extensão entendam-se: programas, projetos, cursos, eventos e prestações de serviço.	a) Varia de 0 a 100%; b) quanto mais próximo de 100 o indicador estiver, mais significativa será a presença de alunos da graduação na execução de ações de extensão, isto é, o número de alunos envolvidos em ações de extensão será mais elevado. Portanto, haverá um maior contingente de alunos (graduação) creditando, no currículo, as atividades extensionistas desenvolvidas no processo de formação acadêmica e uma maior possibilidade de favorecimento à flexibilização curricular; c) expressa a percentagem de alunos da graduação com atuação (envolvimento na execução) na extensão.
Benchmark	...		**Periodicidade** Trimestral
Posição 2019	3,03% do total de alunos da graduação estava envolvido com a extensão.		
Metas	**2020**	Estima-se que a participação de alunos na extensão chegue a 8,17%.	
	2021	Estima-se que a participação de alunos na extensão chegue a 10%.	
	2022	Estima-se que a participação de alunos na extensão chegue a 15%.	
	2023	Estima-se que a participação de alunos na extensão chegue a 20%.	
	2024	Estima-se que a participação de alunos na extensão chegue a 25%.	

Nota: A elevação da meta é explicada pela Proex como decorrência da implantação da curricularização da extensão.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.36 Participação de professores na extensão	Avalia o nível de participação direta (coordenação e/ou execução) de professores em ações de extensão universitária.	$\frac{\text{Nº de professores do quadro permanente envolvidos em ações de extensão no ano de referência}}{\text{Nº total de professores do quadro permanente da Ifes no ano de referência}} \times 100$ **Nota 1:** Para cálculo do indicador, considerar-se-á apenas os docentes que possuíram vínculo com a IES, dentro do período letivo do ano de referência do Censo. Devem ser cadastrados, inclusive aqueles que se encontravam temporariamente afastados, ou seja, que não exerceram atividade docente no período de referência do Censo. Assim, todos os docentes, incluindo, exclusivamente, os substitutos que atuaram por um período igual ou superior a 60 dias durante o ano, deverão ser informados, exceto aqueles que atuaram exclusivamente na pós-graduação lato sensu." (BRASIL, 2019, p.8). **Nota 2:** Por ações de extensão entendam-se: programas, projetos, cursos, eventos e prestações de serviço.	Quanto mais elevado o percentual (mais próximo de 100) significa que um maior número de professores atua diretamente na extensão, isto é, maior o número de professores envolvidos em atividades de extensão em relação ao total de professores do quadro permanente da instituição.
Benchmark	....		**Periodicidade** Trimestral
Posição 2019	Estiveram envolvidos em programas e projetos de extensão 58,23% do total dos professores do quadro permanente em 2019.		
Metas	**2020**	Manter em 58,23% a projeção em 2020.	
	2021	Espera-se ampliar essa participação para 63,40%.	
	2022	Espera-se ampliar essa participação para 69,80%.	
	2023	Espera-se ampliar essa participação para 71,70%.	
	2024	Espera-se ampliar essa participação para 79%.	

Nota: O crescimento das metas deste indicador também se justifica como decorrência da implantação da curricularização da extensão.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.37 Proporção de ações de extensão dirigidas a escolas públicas	Expressa o grau de compromisso da instituição com o ensino público.	$= \frac{\text{Nº de ações de extensão dirigidas a escolas públicas no exercício}}{\text{Nº total de ações de extensão registradas no exercício}} \times 100$	a) Varia de 0 a 100%; b) Quanto mais próximo de 100 o resultado estiver, mais enfatiza a aproximação da instituição com a rede pública de ensino, via práticas extensionistas, favorecendo a capilaridade da influência do conhecimento produzido nas Ifes; c) Quanto maior o número de ações de extensão voltadas às escolas públicas, maior será o campo disponível para a prática dos graduandos, notadamente os das licenciaturas.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	A proporção de ações de extensão dirigidas ao ensino público alcançou 52%.			
Metas	**2020**	Estima-se que este percentual alcance 55,55% do total das ações de extensão.		
	2021	Estima-se que 57% das ações de extensão serão dirigidas a escolas públicas.		
	2022	Mantida em 57% a projeção da meta.		
	2023	Mantida em 57% a projeção da meta.		
	2024	Mantida em 57% a projeção da meta.		

Nota: O crescimento das metas deste indicador também se justifica como decorrência da implantação da curricularização da extensão.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.38 Número de parcerias externas firmadas em ensino, pesquisa e extensão	Mede a quantidade de parcerias externas em ensino, pesquisa e	Total de parcerias externas firmadas em ensino, pesquisa e extensão no exercício. **Nota:** adicionalmente, informar quais as parcerias firmadas no período.	Quanto maior for o número de parcerias firmadas, maior o fortalecimento dos três pilares da educação superior na Instituição.

	extensão firmados pela Unifesspa.			
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	No total, 59 parcerias foram firmadas com essa finalidade.			
Metas	**2020**	Espera-se firmar 54 parcerias com essa finalidade.		
	2021	Espera-se firmar 68 parcerias com essa finalidade.		
	2022	Espera-se firmar 75 parcerias com essa finalidade.		
	2023	Espera-se firmar 82 parcerias com essa finalidade.		
	2024	Espera-se firmar 89 parcerias com essa finalidade.		

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo**	**Interpretação**	
IN.PDI.39 Número de acordos e convênios de cooperação internacional com vistas à promoção de oportunidades em ensino, pesquisa e extensão	Mede o esforço institucional voltado a estabelecer acordos e convênios de cooperação internacional para a promoção do ensino, pesquisa e extensão.	Total de acordos e convênios de cooperação internacional firmados no exercício com vistas à promoção de oportunidades em ensino, pesquisa e extensão. **Nota:** Adicionalmente, informar quais os acordos e convênios firmados com esta finalidade no período	Quanto maior o resultado do indicador, melhor. O indicador contribui para o fortalecimento da Universidade no cenário nacional e internacional, graças a maior visibilidade, reconhecimento e valorização resultantes, no campo da pesquisa, do ensino e da extensão.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Dois acordos/convênios foram firmados com esta finalidade, sendo um com o Institut de Recherche pour le Développement (IRD), da França, e o outro com o Instituto Politécnico do Porto (IPP), de Portugal.			
Metas	**2020**	Não deverá haver celebração de acordos/convênios com esta finalidade.		
	2021	Prevê-se o acréscimo de um acordo em relação ao número total.		

	2022	Prevê-se o acréscimo de dois acordos em relação ao número total.
	2023	Prevê-se o acréscimo de dois acordos em relação ao número total.
	2024	Prevê-se o acréscimo de três acordos em relação ao número total.

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo**	**Interpretação**	
IN.PDI.40 Número de eventos e oficinas de P&D realizadas ou patrocinadas pela instituição	Informa o número de eventos da área de inovação realizados no exercício de referência.	Total de eventos e oficinas realizadas no período avaliado. **Nota:** Informar, adicionalmente, quais os eventos realizados no período.	O número de eventos realizados indica o apoio a difusão da temática de inovação.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram realizados quatro eventos com esse propósito, sendo três eventos institucionais e um realizado em parceria com a Axonal.			
Metas	**2020**	Prevê-se a realização de quatro eventos e/ou oficinas com esse propósito.		
	2021	Prevê-se a realização de quatro eventos e/ou oficinas com esse propósito.		
	2022	Prevê-se a realização de quatro eventos e/ou oficinas com esse propósito.		
	2023	Prevê-se a realização de quatro eventos e/ou oficinas com esse propósito.		
	2024	Prevê-se a realização de quatro eventos e/ou oficinas com esse propósito.		

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo**	**Interpretação**
IN.PDI.41 Número de proteções de conhecimento requeridas	Mede as solicitações de proteção de conhecimento.	Somatório das solicitações de proteção de conhecimento requeridas no exercício.	O número de proteções solicitadas pode ser usado como uma *proxy* da intenção de se

		Nota: Informar, adicionalmente, a quais categorias de registros de proteção se referem os números.	transferir conhecimentos para a sociedade/mercado. Quanto maior, melhor.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram requeridas três proteções de conhecimento, sendo dois pedidos de patente e um pedido de registro de marca.			
Metas	**2020**	Estima-se que serão requeridas três proteções de conhecimento.		
	2021	Estima-se que serão requeridas cinco proteções de conhecimento.		
	2022	Estima-se que serão requeridas oito proteções de conhecimento.		
	2023	Estima-se que serão requeridas doze proteções de conhecimento.		
	2024	Estima-se que serão requeridas dezesseis proteções de conhecimento.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.42 Número de projetos ou iniciativas voltadas à promoção de logística sustentável implementados ou em implementação	Informa o número de projetos ou iniciativas voltadas à promoção de logística sustentável, implementados ou em implementação no exercício.	Total de projetos ou iniciativas voltadas à promoção de logística sustentável implementados ou em implementação no exercício. **Nota:** Adicionalmente, especificar os projetos ou iniciativas implementadas ou em implementação com esta finalidade no período.	Quanto maior o número de projetos ou iniciativas, melhor.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Sete projetos ou iniciativas foram implementados com esta finalidade (três pela DSQV/Progep, três pela Sinfra, e um pela Proad)			
Metas	**2020**	Planeja-se realizar oito projetos ou iniciativas com essa finalidade.		
	2021	Planeja-se realizar nove projetos ou iniciativas com essa finalidade.		
	2022	Planeja-se realizar dez projetos ou iniciativas com essa finalidade.		

	2023	Planeja-se realizar onze projetos ou iniciativas com essa finalidade.
	2024	Planeja-se realizar onze projetos ou iniciativas com essa finalidade.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação	
IN.PDI.43 Número de projetos de pesquisa e/ou extensão que tenham por objetivo a promoção da sustentabilidade	Informa o número de projetos de pesquisa e/ou extensão que tenham por objetivo (geral ou específicos) a promoção da sustentabilidade.	= Total de projetos de pesquisa e/ou extensão implementados no exercício de referência que tenham por objetivo a promoção da sustentabilidade. **Nota:** Adicionalmente, especificar os projetos de pesquisa e/ou extensão com este objetivo implementados no período.	Quanto maior o número de projetos melhor. O indicador demonstra o nível de compromisso da Instituição com a promoção da sustentabilidade, expresso em projetos de pesquisa e extensão.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram realizados 45 projetos de pesquisa e/ou extensão com este objetivo, dos quais 9 informados pela Proex, e, 40, pela Propit.			
Metas	**2020**	Planeja-se realizar 63 projetos com este objetivo.		
	2021	Planeja-se realizar 70 projetos com este objetivo.		
	2022	Planeja-se realizar 77 projetos com este objetivo.		
	2023	Planeja-se realizar 84 projetos com este objetivo.		
	2024	Planeja-se realizar 91 projetos com este objetivo.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.44	Indica a relação entre o número de diplomados e o número total de ingressantes, ajustados	$TSG = \frac{N_{DI}}{N_I} \times 100$	Quanto mais próximo de 100%, melhor é o resultado do indicador. No limite máximo estará informando que todos os alunos

Taxa de sucesso na graduação	pelo ano em que esses alunos ingressaram na Universidade e o tempo de permanência fixado pela Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC) para cada curso. Dito de outro modo, é a quantidade de alunos formados, em tempo regular, em relação à quantidade de alunos que entram na universidade a cada ano.	Em que: N_{DI} é o número de diplomados no tempo mínimo (4 ou 5 anos, de acordo com o curso de graduação; e N_I é o número total de ingressantes na graduação. **Nota 1**: Para o número de diplomados (1), deve-se considerar o número de concluintes (que completaram a totalidade de componentes curriculares exigidos para titulação no curso durante o ano de referência do Censo), somando-se o número de concluintes nos dois semestres do ano. Não é obrigatório que o aluno tenha realizado a colação de grau e/ou participado do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade). **Nota 2:** Para o cálculo dos ingressantes, deve ser considerado o ano ou semestre do suposto ingresso dos alunos que se graduam no exercício, com base na duração padrão prevista para cada curso.	que ingressaram na universidade em determinado período formaram-se no tempo mínimo para o curso de graduação.
Benchmark	A média das oito Ifes tomadas por referência para este indicador foi de 28,05, enquanto a média do conjunto das Ifes ficou em 45,87 (BRASIL, 2020j). Ver tabela 33, à página 384 deste documento.	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	A TSG da Unifesspa assumiu o valor de 12,44%.		
Metas	**2020**	Elevar a TSG para 15%.	
	2021	Elevar a TSG para 18%.	
	2022	Elevar a TSG para 21%.	
	2023	Elevar a TSG para 24%.	
	2024	Elevar a TSG para 27%.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.45 Taxa de sucesso da assistência estudantil	É a razão entre o número de diplomados assistidos e o número de ingressantes já assistidos, ajustados pelo ano em que esses a alunos ingressaram na Universidade e o tempo de permanência fixado pela Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC) para cada curso.	$TSG = \frac{\text{Nº de diplomados já assistidos}}{\text{Nº total de ingressantes já assistidos}}$ A TSG da assistência estudantil é calculada sob os mesmos parâmetros da TSG da graduação para possibilitar a comparabilidade ao longo do tempo entre as duas medidas, geral (de todos os alunos de graduação) e particular (dos alunos assistidos).	Quanto mais próximo de 100%, melhor é o resultado do indicador. No limite máximo informará que todos os alunos assistidos que ingressaram na universidade em determinado período formaram-se no tempo regular. **Nota:** Para o cálculo dos ingressantes, deve ser considerado o ano ou semestre do suposto ingresso dos estudantes que se graduam no exercício, com base na duração padrão prevista para cada curso.
Benchmark	...		**Periodicidade** Trimestral
Posição 2019	Não houve apuração da TSG da assistência em 2019, pois o indicador só foi incluído no rol de indicadores do PDI em 2020.		
Metas	**2020**	Alcançar 52% na TSG da assistência estudantil.	
	2021	Elevar a TSG da assistência estudantil em 54%.	
	2022	Elevar a TSG da assistência estudantil em 56%.	
	2023	Elevar a TSG da assistência estudantil em 58%.	
	2024	Elevar a TSG da assistência estudantil em 60%.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.46 **Proporção de alunos atendidos em relação ao**	Mede a capacidade da Ifes no atendimento aos alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica, com objetivo de promover a permanência	$= \frac{AA_t}{TA_{DA}} \times 100$ Em que:	Quanto maior, melhor. **Nota:** o numerador deste indicador equivale ao indicador do Censo da

total de alunos com direito a auxílios	do aluno no curso e garantir a diplomação em tempo regular. Nota: Consideram-se, para apuração deste indicador, os alunos que estejam regularmente matriculados no exercício.	**AA** é o número de alunos atendidos no ano de referência com auxílios e bolsas dos programas de apoio à permanência, à alimentação e ações de ensino, pesquisa e extensão, que utilizem recursos Pnaes. Os dados devem ser consolidados levando em conta as informações da Proex, Proeg, Propit e Naia; e **TA_{DA}** é o número total de alunos com direito a auxílios no ano de referência, considerando o total de: a) alunos provenientes de escola pública; b) alunos que possuam renda de até 1,5 salário-mínimo *per capita*, não oriundos de escola pública; c) alunos PcD, indígenas e quilombolas, ainda que não apresentem o perfil Pnaes. **Nota:** Os dados devem ser extraídos do SIGAA.	Educação Superior, "total de alunos com apoio social", que exibe o total de alunos de graduação que contam com algum tipo de benefício social - alimentação, moradia, transporte, material didático, ou bolsa permanência (BRASIL, 2014; 2017f).

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Do total de alunos matriculados na graduação com direito a auxílios, 26,78%, receberam algum tipo de apoio social.			
Metas	**2020**	Espera-se atender, no mínimo, a 28% dos alunos de graduação que têm direito a auxílios.		
	2021	Espera-se atender, no mínimo, 28% dos alunos de graduação que têm direito a auxílios.		
	2022	Espera-se atender, no mínimo, 28% dos alunos de graduação que têm direito a auxílios.		
	2023	Espera-se atender, no mínimo, 28% dos alunos de graduação que têm direito a auxílios.		
	2024	Espera-se atender, no mínimo, 28% dos alunos de graduação que têm direito a auxílios.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.47 **Índice de evasão dos cursos de graduação**	Quantifica o percentual de alunos que se evadem dos cursos de graduação por período.	$Ev = \left(1 - \frac{M(n) - In(n)}{M(n-1) - Eg(n-1)}\right) \times 100$ Em que: **M (n)** = Matrículas num certo ano; **M (n – 1)** = matrículas do ano anterior a n; **In (n)** = Número de ingressantes (no ano n); **Eg (n – 1)** = egressos do ano anterior; **Ev** = Evasão ou abandono anual. **Fonte da fórmula:** Comissão Especial de Estudos sobre a Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras.	Quanto menor, melhor.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	A evasão nos cursos de graduação na Unifesspa correspondeu a 20,4% o que significa que aproximadamente 20 em cada 100 alunos que conquistaram uma vaga na Unifesspa abandonaram o curso.			
Metas	**2020**	Estima-se um índice na ordem de 20%.		
	2021	Reduzir a evasão para 19%.		
	2022	Reduzir a evasão para 18%.		
	2023	Reduzir a evasão para 16%.		
	2024	Reduzir a evasão para 14%.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.48 **Índice de retenção dos cursos de graduação**	Quantifica o percentual de alunos que, apesar de esgotada a duração padrão do curso, ainda estão matriculados no mesmo curso.	$Ret = \frac{I_i - C_{ai} - E_{vi}}{I_i - E_{vi}} \times 100$ Em que: **a** é o ano base da consulta; **d** é a duração padrão do curso**;** **i =** a – d; $\mathbf{I_i}$ é o número de ingressantes no ano i; $\mathbf{C_{a,i}}$ é o número de concluintes no ano base; e $\mathbf{Ev_i}$ é o número de evadidos com ingresso no ano $_{i.}$	Quanto menor, melhor.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	A retenção dos cursos de graduação foi de 72,50%.			
Metas	**2020**	Reduzir a retenção para 70%.		
	2021	Reduzir a retenção para 67,5%.		
	2022	Reduzir para a retenção 65%.		
	2023	Reduzir para a retenção 62,5%.		
	2024	Reduzir a retenção para 60%.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.49 Percentual de alunos com deficiência matriculados em relação ao número total de alunos matriculados na graduação	Identifica o percentual de alunos com deficiência matriculados em cursos da graduação em relação ao número total de alunos matriculados.	$= \frac{\text{Total de alunos com deficiência matriculados em cursos de graduação no exercício}}{\text{Total de alunos matriculados em cursos de graduação no exercício}} \times 100$	Quanto maior, melhor, pois demonstra o índice de inclusão de pessoas com deficiência nos cursos presenciais de graduação.
Benchmark	...		**Periodicidade** Trimestral
Posição 2019	O percentual de alunos com deficiência equivaleu a 2,09% do total de alunos matriculados em cursos de graduação.		
Metas	**2020**	Estima-se que esse percentual alcance 2,50% do total de matriculados na graduação.	
	2021	Estima-se que esse percentual alcance 3,01% do total de matriculados na graduação.	
	2022	Estima-se que esse percentual alcance 3,46% do total de matriculados na graduação.	
	2023	Estima-se que esse percentual alcance 3,98% do total de matriculados na graduação.	
	2024	Estima-se que esse percentual alcance 4,57% do total de matriculados na graduação.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.50 Percentual de alunos com deficiência contemplados com auxílios para aquisição de material pedagógico e\ou recursos e equipamentos de tecnologias assistivas em relação ao número total de alunos que necessitam de auxílios	Mensurar o grau de atendimento do Programa Institucional de Auxílio para esse segmento. São considerados materiais pedagógicos apenas os itens indispensáveis para o acompanhamento e a realização de atividades teóricas e práticas desenvolvidas nas disciplinas curriculares, conforme critérios do projeto pedagógico do curso e planos de	$= \frac{\text{Total de alunos matriculados com deficiência contemplados com auxílios no exercício}}{\text{Total de alunos matriculados com deficiência que necessitam de auxílios no exercício}} \times 1$	Quanto mais próximo de 100%, melhor o resultado do indicador, considerando a importância desse apoio para a permanência de alunos na Instituição.

	ensino estabelecidos pelos professores das respectivas disciplinas, como são exemplos: a) livros relacionados à área do curso; b) kits didáticos, como material de uso acadêmico, xerox, fone de ouvido, *pendrive*, HD externo, gravador de voz, computador, impressora; c) lupa eletrônica, mouses adaptados; d) celulares, *tablets* e outros equipamentos eletrônicos com recursos assistivos. **Notas:** 1. São incluídos na contagem apenas alunos com deficiência e alunos com transtorno do espectro autista que, segundo a legislação brasileira, é considerada pessoa com deficiência para todos os efeitos legais e apenas alunos de graduação, uma vez que a verba utilizada para custear tais auxílios é verba do Pnaes, que é destinado ao apoio à permanência de alunos nos cursos de graduação, impossibilitando a concessão de auxílios a pós-graduandos. 2. Consideram-se, para apuração deste indicador, os alunos que estejam regularmente matriculados no exercício.		
Benchmark	Conforme legislação e normas técnicas aplicáveis, em especial a Portaria MEC 3.284/2003 (BRASIL, 2003) e o Decreto nº 5.296/2004 (BRASIL, 2004b).	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	12,24% dos alunos com deficiência foram contemplados com auxílios.		
Metas	**2020**	Estima-se que 11,43% dos alunos com deficiência sejam contemplados com auxílios.	
	2021	Estima-se que 12,57% dos alunos com deficiência sejam contemplados com auxílios.	

	2022	Estima-se que 13,83% dos alunos com deficiência sejam contemplados com auxílios.
	2023	Estima-se que 15,21% dos alunos com deficiência sejam contemplados com auxílios.
	2024	Estima-se que 16,73% dos alunos com deficiência sejam contemplados com auxílios.

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo**	**Interpretação**
IN.PDI.51 Recursos investidos na aquisição de equipamentos de acessibilidade	Mede o total investido pela Ifes na aquisição de equipamentos capazes de contribuir para o desenvolvimento das potencialidades das pessoas com limitações físicas, intelectuais, sensoriais e múltiplas, como, por exemplo, impressora em Braille, lupa eletrônica, cadeira de rodas, *softwares* leitores, teclado virtual.	**Σ** dos recursos aplicados na aquisição de equipamentos de acessibilidade no ano de referência. **Nota:** Adicionalmente, informar que tipo de equipamentos foram adquiridos no período.	Não possui intervalo de variação definido, entendendo-se que quanto maior for o valor verificado, melhor.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram alocados R$ 12.888,39 na aquisição de equipamentos de acessibilidade.		
Metas	**2020**	Espera-se alocar R$ 80.000,00 na aquisição de equipamentos de acessibilidade.	
	2021	Espera-se alocar R$ 100.000,00 na aquisição de equipamentos de acessibilidade.	
	2022	Espera-se alocar R$ 120.000,00 na aquisição de equipamentos de acessibilidade.	
	2023	Espera-se alocar R$ 140.000,00 na aquisição de equipamentos de acessibilidade.	
	2024	Espera-se alocar R$ 160.000,00 na aquisição de equipamentos de acessibilidade.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.52 Proporção de cursos de graduação com atividades curriculares focando a educação das relações étnico-raciais	Mensura o percentual dos cursos de graduação que apresentam atividades curriculares com foco na educação das relações étnico-raciais.	$= \frac{\text{Número de cursos de graduação que atendam à descrição do indicador no exercício}}{\text{Número total de cursos de graduação da Ifes no exercício}} \times 100$	Quanto mais próximo de 100%, melhor.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	83% dos cursos de graduação atendiam à descrição do indicador.		
Metas	**2020**	Estima-se que 85% dos cursos de graduação atenderão à descrição do indicador.	
	2021	Estima-se que 88% dos cursos de graduação atenderão à descrição do indicador.	
	2022	Estima-se que 92% dos cursos de graduação atenderão à descrição do indicador.	
	2023	Estima-se que 97% dos cursos de graduação atenderão à descrição do indicador.	
	2024	Estima-se que 100% dos cursos de graduação atenderão à descrição do indicador.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.53 Proporção de cursos de graduação com atividades curriculares focando as diversidades sexual e de gênero	Mensura o percentual dos cursos de graduação que apresentam atividades curriculares com foco nas diversidades sexual e de gênero.	$= \frac{\text{Número de cursos de graduação que atendam à descrição do indicador no exercício}}{\text{Número total de cursos de graduação da Ifes no exercício}} \times 100$	Quanto mais próximo de 100%, melhor.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	29% dos cursos de graduação atendiam à descrição do indicador.		

Metas	**2020**	Estima-se que 33% dos cursos de graduação atenderão à descrição do indicador.
	2021	Estima-se que 45% dos cursos de graduação atenderão à descrição do indicador.
	2022	Estima-se que 60% dos cursos de graduação atenderão à descrição do indicador.
	2023	Estima-se que 70% dos cursos de graduação atenderão à descrição do indicador.
	2024	Estima-se que 80% dos cursos de graduação atenderão à descrição do indicador.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação	
IN.PDI.54 **Índice de recursos não executados por ação orçamentária**	Afere a eficácia da instituição na execução do volume total do orçamento (pessoal, custeio e capital – inclusive fontes próprias) em relação ao previsto.	$\frac{\text{Volume de recursos não executados na ação orçamentária no exercício}}{\text{Volume de recursos orçamentários liberados na ação orçamentária ROL no exercício}} \times 100$	Quanto menor, melhor.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Apenas 1,32% do volume orçamentário não foi executado.			
Metas	**2020**	Estima-se que este índice seja reduzido para 1,19%.		
	2021	Estima-se que este índice seja reduzido para 1,10%.		
	2022	Estima-se que este índice seja reduzido para 1%.		
	2023	Estima-se que este índice seja reduzido para 0,90%.		
	2024	Estima-se que este índice seja reduzido para 0,80%.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.55 Índice de empenhos liquidados	Mede a capacidade de uma Ifes realizar a liquidação das despesas empenhadas, exceto as provenientes de outros órgãos e entidades.	$= \frac{\text{Nº de empenhos liquidados no exercício}}{\text{Nº total de empenhos emitidos no exercício}} \times 100$	Quanto maior, melhor. Não estão incluídos no cálculo os créditos orçamentários executados na Unifesspa vinculados a outras entidades - Termo de Execução Descentralizada (TED).
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram liquidados 93,67% dos empenhos realizados.		
Metas	**2020**	Estima-se que 91,20% dos empenhos sejam liquidados.	
	2021	Estima-se que 94% dos empenhos sejam liquidados.	
	2022	Estima-se que 95% dos empenhos sejam liquidados.	
	2023	Estima-se que 96% dos empenhos sejam liquidados.	
	2024	Estima-se que 97% dos empenhos sejam liquidados.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.56 Taxa de recursos adicionais	Informa o percentual de recursos adicionais captados pela Ifes: recursos intra e extraorçamentários; TEDs; e emendas parlamentares, entre outras origens.	$= \frac{\text{Volume de recursos captados de forma adicional no exercício}}{\text{Total do orçamento aprovado para a IES no exercício (Exceto recursos para pagamento de pessoal)}} \times 100$	Quanto maior, melhor.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	65,24% dos recursos da Unifesspa foram captados de forma adicional.		

Metas	**2020**	Estima-se que 50,84% dos recursos da Unifesspa sejam captados de forma adicional.
	2021	Estima-se que 80% dos recursos da Unifesspa sejam captados de forma adicional.
	2022	Estima-se que 81% dos recursos da Unifesspa sejam captados de forma adicional.
	2023	Estima-se que 82% dos recursos da Unifesspa sejam captados de forma adicional.
	2024	Estima-se que 83% dos recursos da Unifesspa sejam captados de forma adicional.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação	
IN.PDI.57 Montante de recursos adicionais alocados em programas e projetos da Instituição	Informa o montante de recursos captados de forma adicional alocados em infraestrutura, programas e projetos institucionais.	= Total de recursos adicionais alocados no exercício de apuração **Nota:** Por recursos adicionais, entendem-se: recursos intra e extraorçamentários; TEDs; e emendas parlamentares.	Quanto maior, melhor.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram alocados R$ 16.822.480,61 em programas e projetos da Instituição.			
Metas	**2020**	Estima-se que R$ 12.639.317,12 sejam alocados em programas e projetos da Instituição.		
	2021	Estima-se que R$ 18.900.000,00 sejam alocados em programas e projetos da Instituição.		
	2022	Estima-se que R$ 20.300.000,00 sejam alocados em programas e projetos da Instituição.		
	2023	Estima-se que R$ 21.750.000,00 sejam alocados em programas e projetos da Instituição.		
	2024	Estima-se que R$ 23.250.000,00 sejam alocados em programas e projetos da Instituição.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.58 Aluno equivalente de graduação	Na formulação do indicador são considerados, alternativamente, dois componentes: alunos matriculados (para os cursos considerados novos, com menos de 10 anos de criação) ou uma relação entre concluintes e ingressantes (para os cursos mais antigos, considerados consolidados). Além disso, o MEC pondera os resultados, atribuindo pesos para os grupos de cursos de graduação. O aluno equivalente da graduação é um dos indicadores que compõe o aluno equivalente total. Incluem-se no cálculo todos os cursos de caráter permanente, e que não sejam autofinanciados, mantidos por recursos especiais de convênios ou parcerias com instituições públicas ou privadas.	Fórmula do cálculo do aluno equivalente para a situação "curso consolidado": $TAEG^j = \sum_{i=1}^{n} \left\{ \left[(NACG_i) x (1 + R_i) + \left(\frac{N_i - NACG_i}{4} \right) \right] x PG_i x DG_i x BT_i x BFS_i \right\}$ Fórmula do cálculo do aluno equivalente para cursos novos: $TAEG^j = \sum_{i=1}^{n} (NMG_i) \times PG_i \times BT_i \times BFS_i$ Em que: **$TAEG^j$ =** total de alunos equivalentes dos cursos novos da graduação da Ifes j; **NMG_i =** número de matriculados no curso de graduação presencial i; **BT_i =** bônus por turno noturno do curso de graduação presencial i; **BFS_i =** bônus por curso de graduação presencial fora da sede i; **PG_i =** peso do grupo do curso de graduação i; **$NACG_i$** = número de alunos concluintes do curso de graduação i; **N_i =** número de alunos ingressantes do curso de graduação i; **R_i** = retenção-padrão do curso de graduação i; **DG_i** = duração padrão do curso de graduação i	Quanto maior, melhor. **Nota:** Por cursos novos entendam-se aqueles criados há menos de dez anos. Considera a quantidade de alunos matriculados e por cursos consolidados, entendam-se aqueles criados há mais de dez anos. Considera no cálculo uma relação entre ingressantes e concluintes; Bônus atribuídos: O bônus por turno (BT) será igual a 1,0 se o curso for ministrado no período diurno e 1,15 se o curso for ministrado no período noturno. O bônus fora de sede (BFS) será igual a 1,0 se o curso for ministrado da sede da Ifes e 1,10 se o curso for ministrado em *campus* fora de sede. Para maiores Informações em relação ao fator de retenção e duração padrão dos cursos, consultar a tabela SESu/MEC de padronização dos cursos. Base Legal: Portaria nº 651, de 14 de julho de 2013.
Benchmark	A média das oito Ifes tomadas por referência para este indicador foi de 4.850,29 em 2019, enquanto a média do conjunto das Ifes ficou em 21.399,97 (BRASIL, 2020j). Ver tabela 33, à página 384 deste documento.		**Periodicidade** Trimestral

Posição 2019	O valor do indicador aluno equivalente de graduação correspondeu a 7.023,861.	
Metas	**2020**	Estima-se que este valor corresponda a 5.799,683.
	2021	Estima-se que este indicador alcance 6.379,651 (cerca de 10% maior que o ano anterior).
	2022	Estima-se que esse número aumente em pelo menos 10% em relação ao ano anterior.
	2023	Estima-se que esse número aumente em pelo menos 10% em relação ao ano anterior.
	2024	Estima-se que esse número aumente em pelo menos 10% em relação ao ano anterior.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.59 **Índice de metas do PDI atingidas no período**	Mede o nível de cumprimento das metas institucionais estipuladas para o ano analisado.	$= \frac{MAP}{TMEP} \times 100$ Em que: **MAP** é o número de metas atingidas no ano de análise; **TMEP** é o número total de metas estipuladas no ano de análise.	Quanto mais próximo de 100, melhor.
Benchmark	...		**Periodicidade** Trimestral
Posição 2019	Foram atingidas 49,01% das metas do PDI.		
Metas	**2020**	Estima-se que 100% das metas estabelecidas para 2020 serão atingidas.	
	2021	Estima-se que 100% das metas estabelecidas para 2021 serão atingidas.	
	2022	Estima-se que 100% das metas estabelecidas para 2022 serão atingidas.	
	2023	Estima-se que 100% das metas estabelecidas para 2023 serão atingidas.	
	2024	Estima-se que 100% das metas estabelecidas para 2024 serão atingidas.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.60 **Taxa de unidades com plano de gestão alinhado ao PDI**	Mede a institucionalização do processo de planejamento e a gestão da Ifes.	$= \frac{UPG_{PDI}}{TU} \times 100$ Em que: **UPG_{PDI}** é o número de unidades com plano de gestão alinhado ao PDI no ano de referência; **TU** é o número total de unidades no ano de referência.	Quanto maior, melhor.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Esta taxa alcançou 3,03% das unidades.			
Metas	**2020**	Espera-se alcançar 40% das unidades.		
	2021	Espera-se que 70% das unidades já estejam com seus planos de gestão alinhados ao PDI.		
	2022	Espera-se que 80% das unidades já estejam com seus planos de gestão alinhados ao PDI.		
	2023	Espera-se que 90% das unidades já estejam com seus planos de gestão alinhados ao PDI.		
	2024	Espera-se que 100% das unidades já estejam com seus planos de gestão alinhados ao PDI.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.61 Número de licitações realizadas com critérios sustentáveis	Mensura os procedimentos destinados a adquirir bens e contratar serviços que inseriram critérios de sustentabilidade. Nota: O indicador será verificado por número relativo.	$= \frac{\text{Número de licitações no ano de referência realizadas com critérios sustentáveis}}{\text{Total de licitações realizadas no ano de referência}} \times 100$	Quanto mais próximo de 100%, melhor.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram realizadas 67 licitações/contratações com critérios sustentáveis.			
Metas	**2020**	Estima-se que 79 licitações/contratações serão realizadas com critérios sustentáveis.		
	2021	Estima-se que 100% das licitações/contratações serão realizadas com critérios sustentáveis.		
	2022	Estima-se que 100% das licitações/ contratações serão realizadas com critérios sustentáveis.		
	2023	Estima-se que 100% das licitações/contratações serão realizadas com critérios sustentáveis.		
	2024	Estima-se que 100% das licitações/contratações serão realizadas com critérios sustentáveis.		

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo**	**Interpretação**	
IN.PDI.62 Capacidade de resposta às demandas da Ouvidoria	Mede a eficácia do controle interno nesse âmbito por meio da informação do percentual das demandas (solicitações, reclamações, denúncias e sugestões) atendidas sobre o total das demandas recebidas.	$= \frac{\text{Nº de respostas às demandas no exercício}}{\text{Nº total de demandas no exercício}} \times 100$	Esse índice demonstra a relação entre número de respostas dadas às demandas encaminhadas à Ouvidoria e o número total de demandas recebidas. O indicador varia no intervalo entre 0 e 100. Quanto mais próximo de 100, maior a eficácia da Universidade em dar resposta às solicitações de informação, reclamações.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram respondidas 94,05% das demandas encaminhadas à Ouvidoria.			
Metas	**2020**	Estima-se que 95% das demandas encaminhadas à Ouvidoria serão respondidas no exercício.		
	2021	Estima-se que 96% das demandas encaminhadas à Ouvidoria serão respondidas no exercício.		
	2022	Estima-se que 97% das demandas encaminhadas à Ouvidoria serão respondidas no exercício.		

	2023	Estima-se que 98% das demandas encaminhadas à Ouvidoria serão respondidas no exercício.
	2024	Estima-se que 99% das demandas encaminhadas à Ouvidoria serão respondidas no exercício.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.63 Índice Integrado de Governança e Gestão Públicas (IGG)	Mede o sistema de governança e gestão da Instituição.	Informar o resultado do IGG presente no relatório individual da autoavaliação da Unifesspa, divulgado bienalmente pelo TCU.	Quanto maior, melhor. O TCU oferece à Instituição, através do indicador (IGG), a possibilidade de avaliar os seus riscos reais e assim implementar os controles necessários, contribuindo para a descoberta de oportunidades de melhoria. O IGG é publicado a cada dois anos.

Benchmark	A Universidade Federal de Lavras (Ufla) obteve o índice de 81%, conquistando o 1º lugar. A Unifesspa, UTFPR e UFBA atingiram a 26ª posição, com o índice de 29%.	**Periodicidade**	Bienal
Posição 2019	A Unifesspa obteve um IGG de 29% em 2018 (data da última publicação do IGG). O TCU informou por meio de nota que o levantamento de 2020 (referente à posição de 2019) foi adiado para o ano de 2021, em decorrência dos reflexos da pandemia causada pelo corona vírus (Covid-19) sobre as rotinas administrativas das organizações públicas federais.		

Metas	**2020**	Espera-se alcançar um IGG de 39%, ficando entre as 20 melhores Ifes em índice de governança, no exercício.
	2021	Espera-se alcançar um IGG de 49%, ficando entre as 15 melhores Ifes em índice de governança, no exercício.
	2022	Espera-se alcançar um IGG de 59%, ficando entre as 15 melhores Ifes em índice de governança, no exercício.
	2023	Espera-se alcançar um IGG de 69%, ficando entre as 10 melhores Ifes em índice de governança, no exercício.
	2024	Espera-se alcançar um IGG de 79%, ficando entre as 10 melhores Ifes em índice de governança, no exercício.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.64 Percentual de atendimento a demandas emitidas por órgãos de controle externo e interno	Determina o grau de atendimento das demandas emitidas por órgãos de controle externo e interno (Controladoria Geral da União e Tribunal de Contas da União) e pela Unidade de Auditoria Interna Governamental (Audin). Por demandas da Audin, entendem-se as recomendações emitidas à alta administração e aos orgãos setoriais, como também, as assessorias produzidas pela unidade a partir de uma provocação da alta administração.	$= \frac{\text{Nº de demandas atendidas no exercício}}{\text{Nº de demandas emitidas no exercício}} \times 100$ **Nota:** O resultado também deve ser apresentado desagregado por unidade demandante.	Essa taxa demonstra a relação entre o número de demandas atendidas e o número total de demandas recebidas do TCU e CGU e Auditoria Interna. Quanto mais próximo de 100%, maior a eficácia da Universidade em atender às determinações e/ou recomendações emitidas por órgãos de controle externo e interno e pela Unidade de Auditoria Interna Governamental.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram atendidas 78% das demandas recebidas.			
Metas	**2020**	Buscar o atendimento de 100% das demandas emitidas pelos órgãos de controle externo e interno.		
	2021	Buscar o atendimento de 100% das demandas emitidas pelos órgãos de controle externo e interno.		
	2022	Buscar o atendimento de 100% das demandas emitidas pelos órgãos de controle externo e interno.		
	2023	Buscar o atendimento de 100% das demandas emitidas pelos órgãos de controle externo e interno.		
	2024	Buscar o atendimento de 100% das demandas emitidas pelos órgãos de controle externo e interno.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.65 Percentual de atendimento a recomendações emitidas pela avaliação institucional interna e externa	Determina o grau de atendimento das recomendações emitidas pela avaliação institucional interna e externa. Para apuração do indicador consideram-se as avaliações *in loco* de cursos de graduação, a autoavaliação e a avaliação institucional.	$= \frac{\text{Nº de recomendações atendidas no exercício}}{\text{Nº total de recomendações emitidas no exercício}} \times 100$	Quanto mais próximo de 100%, maior a eficácia da Universidade em atender às recomendações emitidas pela avaliação institucional interna e externa.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Não mensurado.			
Metas	**2020**	Alcançar 85% de atendimento (exclusive as recomendações que dependem de orçamento para sua execução, especialmente àquelas relacionadas à melhoria e à ampliação da infraestrutura, tendo em vista as dificuldades com os cortes de orçamento).		
	2021	Alcançar 87% de atendimento nas recomendações que não dependem de alocação de recursos orçamentários (exclusive as recomendações que dependem de orçamento para sua execução, especialmente àquelas relacionadas à melhoria e à ampliação da infraestrutura, tendo em vista as dificuldades com os cortes de orçamento).		
	2022	Alcançar 87% de atendimento nas recomendações que não dependem de alocação de recursos orçamentários (exclusive as recomendações que dependem de orçamento para sua execução, especialmente àquelas relacionadas à melhoria e à ampliação da infraestrutura, tendo em vista as dificuldades com os cortes de orçamento).		
	2023	Alcançar 87% de atendimento nas recomendações que não dependem de alocação de recursos orçamentários (exclusive as recomendações que dependem de orçamento para sua execução, especialmente àquelas relacionadas à melhoria e à ampliação da infraestrutura, tendo em vista as dificuldades com os cortes de orçamento).		

	2024	Alcançar 87% de atendimento nas recomendações que não dependem de alocação de recursos orçamentários (exclusive as recomendações que dependem de orçamento para sua execução, especialmente àquelas relacionadas à melhoria e à ampliação da infraestrutura, tendo em vista as dificuldades com os cortes de orçamento).

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.66 **Índice de capacitação do corpo técnico-administrativo (ICCTA)**	Avalia o nível da capacitação do servidor técnico-administrativo da Instituição, adquirido no ano, dito de outro modo avalia a abrangência das ações previstas no PAC.	$= \frac{\text{Nº de servidores técnico-administrativo capacitados no exercício}}{\text{Nº total de técnicos-administrativos no exercício}} \times 100$ **Nota 1:** Para o cálculo do indicador, a Unifesspa adotará a definição do Censo da Educação Superior, que considera como funcionários técnico-administrativos aqueles que possuam vínculo com a IES e que estão envolvidos na gestão da Instituição (ex.: RH, orçamento, logística, cientista de dados e infraestrutura de TI etc.), ou no apoio acadêmico (atendimento a docentes e alunos), independentemente da forma de contratação ou vínculo de trabalho(servidor, comissionado, celetista, terceirizado, cedido). Excluem-se do corpo técnico-administrativo, para fins de registro no Censo da Educação Superior, os funcionários envolvidos com: ● Suporte de informática (manutenção de equipamentos); ● Serviços gerais e manutenção predial; ● Serviços de limpeza; ● Central de atendimento (call centers); ● Pessoal lotado em hospitais universitários; ● Tutor presencial e a distância; ● Segurança; ● Motorista; ● Estagiário; ● Jardineiro; e ● Docente que exerce função técnico-administrativa sem contrato específico para essa finalidade (BRASIL,2021, p. 26).	Este indicador demonstra a relação entre número de servidores do quadro técnico-administrativo da Universidade que participam de curso de capacitação ofertado no Plano Anual de Capacitação (PAC), em relação ao total deste quadro. Varia no intervalo entre 0 e 100. Quando mais próximo de 100 este índice chegar, maior a quantidade de técnicos da instituição que estão se capacitando.

		Nota 2: No campo "Observação", discriminar o quantitativo de cada categoria que compõe o total de técnicos-administrativos informado ao Censo.		
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Participaram de curso de capacitação do PAC 67,21% do total dos TAEs.			
Metas	**2020**	Alcançar a participação de 100% dos TAEs nos cursos de capacitação do PAC.		
	2021	Alcançar a participação de 100% dos TAEs nos cursos de capacitação do PAC.		
	2022	Alcançar a participação de 100% dos TAEs nos cursos de capacitação do PAC.		
	2023	Alcançar a participação de 100% dos TAEs nos cursos de capacitação do PAC.		
	2024	Alcançar a participação de 100% dos TAEs nos cursos de capacitação do PAC.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.67 **Índice de qualificação do corpo docente (IQCD)**	Afere o nível de qualificação do corpo docente da Ifes no exercício de referência.	$= \frac{5D + 3M + 2E + 1G}{D + M + E + G}$ Em que: **D** é o número total de professores doutores; **M** é o número de mestre; **E**, o de especialistas; e **G**, o de graduados.	Quanto maior, melhor. O IQCD varia de 1 a 5, em que o índice máximo significa que todos os professores da instituição são doutores. Para apurar o indicador, aplica-se ao número de professores a ponderação relativa à sua titulação: 5 (para professores doutores); 3 (para professores mestres); 2 (para prefessores especialistas); e 1 (se for apenas graduado). Logo, quanto maior for o número de doutores em relação ao total de professores, melhor será o resultado do indicador.

[redacted]		**Nota 1:** Para cálculo do indicador, considerar-se-á apenas os docentes que possuíram vínculo com a IES, dentro do período letivo do ano de referência do Censo. Devem ser cadastrados, inclusive aqueles que se encontravam temporariamente afastados, ou seja, que não exerceram atividade docente no período de referência do Censo. Assim, todos os docentes, incluindo, exclusivamente, os substitutos que atuaram por um período igual ou superior a 60 dias durante o ano, deverão ser informados, exceto aqueles que atuaram exclusivamente na pós-graduação lato sensu." (BRASIL, 2019, p. 8). **Nota 2**: No campo " Observação" discriminar o total de docentes efetivos e o total de docentes contratados,conforme informado ao Censo.	

Benchmark	4,34 e 4,46 foram, respectivamente, as médias do indicador das oito Ifes e do total das Ifes em 2019 (BRASIL, 2020j). Ver tabela 33, à página 384 deste documento.		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Este índice correspondeu a 4,34.			
Metas	**2020**	Alcançar o índice de 4,35.		
	2021	Alcançar o índice de 4,36.		
	2022	Alcançar o índice de 4,37.		
	2023	Alcançar o índice de 4,38.		

	2024	Alcançar o índice de 4,39.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.68 **Índice de qualificação do corpo técnico-administrativo (IQCTA)**	Afere o nível de qualificação do corpo técnico-administrativo da Ifes.	$= \frac{5D + 3M + 2E + 1G + 0{,}5EM}{D + M + E + G + EM}$ Em que: **D** é o número total de técnico-administrativos com doutorado; M, o de técnicos mestres; **E**, o de técnicos especialistas; **G**, o de graduados; e **E**M, ensino médio. Nota 1: Para o cálculo do indicador, a Unifesspa adotará a definição do Censo da Educação Superior, que considera como funcionários técnico-administrativos aqueles que possuam vínculo com a IES e que estão envolvidos na gestão da Instituição (ex.: RH, orçamento, logística, cientista de dados e infraestrutura de TI etc.), ou no apoio acadêmico (atendimento a docentes e alunos), independentemente da forma de contratação ou vínculo de trabalho(servidor, comissionado, celetista, terceirizado, cedido). Excluem-se do corpo técnico-administrativo, para fins de registro no Censo da Educação Superior, os funcionários envolvidos com: ● Suporte de informática (manutenção de equipamentos);	Unidade de medida: número real compreendido entre 0,5 (todos não graduados) e 5 (todos doutores). Quanto mais próximo de 5, melhor.

[redacted]		● Serviços gerais e manutenção predial; ● Serviços de limpeza; ● Central de atendimento (call centers); ● Pessoal lotado em hospitais universitários; ● Tutor presencial e a distância; ● Segurança; ● Motorista; ● Estagiário; ● Jardineiro; e ● Docente que exerce função técnico-administrativa sem contrato específico para essa finalidade (BRASIL,2021, p. 26). Nota 2: No campo "Observação", discriminar o quantitativo de cada categoria que compõe o total de técnicos-administrativos informado ao Censo.	
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	O IQCTA alcançou o valor de 1,82.		
Metas	**2020**	Manter a meta em 1,82.	
	2021	Manter a meta em 1,82.	
	2022	Elevar o valor do IQCTA para 1,83.	
	2023	Manter a meta em 1,83.	
	2024	Elevar o valor do IQCTA para 1,84.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação

IN.PDI.69 Índice de fixação de professores doutores	Representa a porcentagem de permanência dos servidores professores doutores em relação ao número médio destes colaboradores que atuaram na IES no exercício.	$= \frac{a - b}{a} \times 100$ Em que: **a** = total de professores doutores em 1º de janeiro do exercício sob apuração + nº de professores doutores empossados até 31 de dezembro do mesmo exercício; **b** = nº de professores doutores desligados no exercício. **Nota:** Para cálculo do indicador, considerar-se-á apenas os docentes que possuíram vínculo com a IES, dentro do período letivo do ano de referência do Censo. Devem ser cadastrados, inclusive aqueles que se encontravam temporariamente afastados, ou seja, que não exerceram atividade docente no período de referência do Censo. Assim, todos os docentes, incluindo, exclusivamente, os substitutos que atuaram por um período igual ou superior a 60 dias durante o ano, deverão ser informados, exceto aqueles que atuaram exclusivamente na pós-graduação lato sensu.” (BRASIL, 2019, p. 8).	Quanto maior, melhor, pois quanto maior for a fixação desses servidores, menores serão os custos associados à rotatividade, entre eles os custos de recrutamento, seleção, treinamento e desligamento, as perdas na produtividade, e a influência do desligamento ante os demais servidores, queda na qualidade dos serviços executados por servidores inexperientes ou em fase de ambientação.

Benchmark	Em 2013, a Amazônia concentrava menos de 5% dos pesquisadores doutores do país em instituições de ensino e pesquisa. Isso significava cerca de 4 mil dos aproximadamente 80 mil doutores no Brasil. Sem os doutores, diz o Programa de Atração e Fixação de Doutores na Amazônia, a região não participa, na mesma proporção que as demais, da divisão de recursos de ciência e tecnologia, recebendo, à época em que o programa foi elaborado, menos de 5% da verba para incentivo da pesquisa para o seu desenvolvimento econômico e social, (http://www.abc.org.br/wp-content/uploads/2013/05/pdf_doc-4153.pdf). O Programa foi apresentado pela Regional Norte do Fórum de Pró-Reitores de Pesquisa e Pós-Graduação (Foprop Norte) à bancada da Amazônia no Congresso Nacional, ao CNPq e à Capes. Além de evitar os custos característicos da rotatividade, a fixação de professores doutores teria o mérito de contribuir para sustentar o necessário projeto de desenvolvimento econômico e social em bases sustentáveis e inclusivas (FOPROP NORTE, 2012).	**Periodicidade**	Trimestral

Posição 2019	Este índice assumiu o valor 96,06%.	
Metas	**2020**	Ampliar a fixação de professores doutores para 97%.
	2021	Ampliar a fixação de professores doutores para 98%.
	2022	Manter o índice em 98%.
	2023	Manter o índice em 98%.
	2024	Manter o índice em 98%.

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo**	**Interpretação**
IN.PDI.70 Contingente docente participante do programa de formação continuada	Avalia a capacidade da Ifes em atender às necessidades de desenvolvimento profissional docente, denominação trazida pela PNDP.	Número de participações docentes no exercício.	Quanto maior, melhor.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Duzentos e três professores participaram do programa de formação continuada.		
Metas	**2020**	Ampliar em 10% o contingente docente que participou do programa em 2019.	
	2021	Ampliar em 10% o contingente docente que participou do programa em 2020.	
	2022	Ampliar em 10% o contingente docente que participou do programa em 2021.	
	2023	Ampliar em 10% o contingente docente que participou do programa em 2022.	
	2024	Ampliar em 10% o contingente docente que participou do programa em 2023.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.71 Área física total	Informa o total da área física (em m²).	Somatório das áreas de todos os terrenos que constituem os *campi* universitários ou onde se encontram construídos os prédios em que funcionam as diversas unidades que compõem a Unifesspa no ano de referência.	O indicador não possui intervalo de variação definido.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	A área física totalizou 825.803,32 m².		
Metas	**2020**	Sem previsão de expansão da área física total.	
	2021	Sem previsão de expansão da área física total.	
	2022	Sem previsão de expansão da área física total.	
	2023	Estima-se que a área física se expanda para 840.803,32 m².	
	2024	Sem nova expansão da área física total.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.72 **Índice de área anual construída adicionada**	Mede o crescimento da área construída da Ifes em comparação com a área construída existente.	$= \frac{\text{Área construída que foi adicionada no ano}}{\text{Área construída existente no inicio do ano}} \times 100$	O indicador não possui intervalo de variação definido.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Esse índice alcançou 32,95% do total.		
Metas	**2020**	20% do total da área construída existente deverá ser adicionado.	
	2021	15% do total da área construída existente deverá ser adicionado.	

	2022	12% do total da área construída existente deverá ser adicionado.
	2023	20% do total da área construída existente deverá ser adicionado.
	2024	15% do total da área construída existente deverá ser adicionado.

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo**	**Interpretação**
IN.PDI.73 **Índice de área anual construída reformada**	Mede a área da instituição que foi reformada no ano em m^2.	$\frac{\text{Área reformada* que foi adicionada no ano}}{\text{Área construída existente no início do ano}} \times 100$ *Consideram-se reformas as intervenções capazes de restabelecer um ambiente, sala ou prédio ao estado de novo ou próximo do novo, ou ainda a implementação de adaptações que promovam a melhoria no seu uso. Não se enquadram nesse conceito intervenções a nível de manutenção predial, preventiva ou corretiva, tais como troca de lâmpadas, maçanetas e congêneres.	Depende de outros indicadores. Por exemplo, da idade da instituição.
Benchmark	...		**Periodicidade** Trimestral
Posição 2019	Esse índice alcançou 12,75%.		
Metas	**2020**	9,5% do total da área construída existente deverá ser reformado.	
	2021	9,5% do total da área construída existente deverá ser reformado.	
	2022	9,5% do total da área construída existente deverá ser reformado.	
	2023	9,5% do total da área construída existente deverá ser reformado.	
	2024	9,5% do total da área construída deverá ser reformado.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação	
IN.PDI.74 Geração de energia fotovoltaica	Mensura a quantidade absoluta em KW/h gerados pelas usinas fotovoltaicas da Unifesspa durante o ano.	Número absoluto da quantidade de KW/h gerados durante o ano.	Quanto maior esse número, melhor.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	174.518,09 KW/h foram gerados de energia fotovoltaica em 2019.			
Metas	**2020**	296.162 KW/h		
	2021	1.294.105 KW/h		
	2022	1.473.120 KW/h		
	2023	1.500.000 KW/h		
	2024	1.600.000 KW/h		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação	
IN.PDI.75 Taxa de geração de energia fotovoltaica	Este indicador tem como objeto medir a proporção entre a quantidade de KWh gerados pelas nossas usinas fotovoltaicas e o consumo total.	$QGEF = \frac{\frac{KW}{h}\ gerados}{\frac{KW}{h}\ consumidos} * 100$	Quanto maior o percentual deste indicador, melhor	
Benchmark			**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Essa taxa alcançou 10% em 2019.			
Metas	**2020**	Alcançar a proporção de 25% entre a energia gerada e a energia consumida.		
	2021	Alcançar a proporção de 85% entre a energia gerada e a energia consumida.		

	2022	Alcançar a proporção de 95% entre a energia gerada e a energia consumida.
	2023	A proporção entre a energia gerada e a energia consumida deverá alcançar 80%. **Nota**: Embora seja previsto um pequeno aumento na geração absoluta, a taxa de geração de energia fotovoltaica terá uma redução devido ao aumento no consumo motivado pela adição de área construída em 2022.
	2024	A proporção entre a energia gerada e a energia consumida deverá alcançar 85%.

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo**	**Interpretação**	
IN.PDI.76 **Árvores plantadas**	Mensura o número de árvores plantadas na área física da Unifesspa.	Somatório do número absoluto de árvores plantadas nas instalações da Unifesspa durante o ano.	Quanto maior este número, melhor.	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram plantadas 70 mudas de árvores nos campi da Unifesspa.			
Metas	**2020**	Plantar 80 mudas de árvore.		
	2021	Plantar novas 100 mudas de árvores.		
	2022	Plantar novas 100 mudas de árvores.		
	2023	Plantar novas 110 mudas de árvores.		
	2024	Plantar novas 120 mudas de árvores.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.77 Percentual concluído dos projetos do Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação (PDTIC)	Mede a proporção dos projetos de TI executados em relação aos projetos planejados para execução no exercício.	$\frac{\text{Projetos de TI executados no exercício}}{\text{Total de projetos de TI planejados no PDTIC para o exercício}}$	Não possui intervalo de variação definido, entendendo-se que quanto maior for o valor verificado, melhor.
Benchmark	...		**Periodicidade** Trimestral
Posição 2019	Foi concluído 52,26% do PDTIC.		
Metas	**2020**	Planeja-se concluir 60% do PDTIC.	
	2021	Planeja-se concluir 70% do PDTIC.	
	2022	Planeja-se concluir 80% do PDTIC.	
	2023	Planeja-se concluir 90% do PDTIC.	
	2024	Planeja-se concluir 100% do PDTIC.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.78 Índice geral de digitalização de serviços prestados	Proporção dos serviços disponíveis por meios digitais pelo total de serviços passíveis de serem digitalizados prestados pela Unifesspa disponível em sua Carta de Serviço ao Cidadão.	$= \frac{\text{Serviços disponíveis por meios digitais}}{\text{Total de serviços passíveis de digitalização}} \times 100$	Não possui intervalo de variação definido, entendendo-se que, quanto maior o resultado apurado, melhor.
Benchmark	...		**Periodicidade** Trimestral

Posição 2019	Estiveram disponíveis por meios digitais 74% dos serviços prestados.	
Metas	**2020**	Planeja-se disponibilizar 80% dos serviços prestados.
	2021	Planeja-se disponibilizar 85% dos serviços prestados.
	2022	Planeja-se disponibilizar 90% dos serviços prestados.
	2023	Planeja-se disponibilizar 95% dos serviços prestados.
	2024	Planeja-se disponibilizar 100% dos serviços prestados.

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo	Interpretação	
IN.PDI.79 **Índice de ambientes com adequação às pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida**	Dimensiona a adequação dos ambientes da Unifesspa para a acessibilidade de pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.	$\frac{\text{Nº de ambientes adequados às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, no exercício}}{\text{Nº de ambientes a serem adequados às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, no exercício}} \times 100$ **Nota:** Adicionalmente, informar quais tipos de ambiente foram adequados no período.	Quanto maior, melhor. **Nota:** O inciso I do art. 8º do Decreto nº 5.296/2004 define acessibilidade como a condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.	
Benchmark	Conforme a legislação e as normas técnicas aplicáveis, em especial a Portaria MEC 3.284/2003 e o Decreto nº 5.296/2004.		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	27% do total dos ambientes foi adequado às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.			
Metas	**2020**	40% dos ambientes se encontrem adequados às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.		

	2021	55% dos ambientes se encontrem adequados às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.
	2022	70% dos ambientes se encontrem adequados às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.
	2023	85% dos ambientes se encontrem adequados às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.
	2024	100% dos ambientes se encontrem adequados às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

Código e nome do indicador	**Objeto de mensuração**	**Metodologia de apuração/Fórmula de cálculo**	**Interpretação**
IN.PDI.80 Índice de digitalização de serviços prestados relacionados às atividades de ensino, pesquisa e extensão	Mensura a proporção dos serviços disponíveis por meios digitais que atendem às atividades de ensino, pesquisa e extensão pelo total serviços passíveis de serem digitalizados prestados pelo CTIC constantes na Carta de Serviço ao Cidadão da Unifesspa que atendem às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Serviços disponíveis por meios digitais que atendam ao ensino, à pesquisa e à extensão / Total de serviços prestados pela IES disponíveis em sua Carta de Serviço ao Cidadão passíveis de digitalização	Quanto maior, melhor.
Benchmark	...	**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	66% do total dos serviços prestados às atividades de ensino, pesquisa e extensão estavam disponíveis por meio digital.		
Metas	**2020**	Estima-se que não haverá crescimento nesse índice.	
	2021	80% dos serviços prestados às atividades de ensino, pesquisa e extensão estarão disponíveis por meio digital.	
	2022	85% dos serviços prestados às atividades de ensino, pesquisa e extensão estarão disponíveis por meio digital.	
	2023	90% dos serviços prestados às atividades de ensino, pesquisa e extensão estarão disponíveis por meio digital.	
	2024	100% dos serviços prestados às atividades de ensino, pesquisa e extensão esterão disponíveis por meio digital.	

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.81 Índice de publicação positiva na mídia	Afere a relação entre a quantidade de matérias positivas ou neutras publicadas e o total de matérias veiculadas na mídia sobre a Unifesspa (sites e blogs), permitindo identificar as condições de comunicação institucional junto à mídia.	$= \frac{\text{Total de publicações positivas e neutras veiculadas na mídia no exercício}}{\text{Total de publicações veiculadas no exercício}} \times 100$	Varia de 0 a 100. Quanto maior, melhor será considerada a estratégia de comunicação institucional. A divulgação de matérias com enfoque neutro não apresenta impacto negativo para a imagem da Instituição, razão por que são computadas no numerador da fórmula de cálculo.

Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Tiveram enfoque positivo ou neutro 96,13% das notícias veiculadas na mídia digital (sites e blogs) sobre a Unifesspa			
Metas	**2020**	Alcançar índice ≥ 90%.		
	2021	Alcançar índice ≥ 90%.		
	2022	Alcançar índice ≥ 90%.		
	2023	Alcançar índice ≥ 90%.		
	2024	Alcançar índice ≥ 90%.		

Código e nome do indicador	Objeto de mensuração	Metodologia de apuração/ Fórmula de cálculo	Interpretação
IN.PDI.82 Número de ações de comunicação integrada em sites, redes sociais, campanhas, comunicados e boletins.	Mede os esforços quantitativos para realizar a comunicação pública da Unifesspa por meio dos principais canais de comunicação interna e externa, com atualização permanente de sites, perfis e páginas em	Total de publicações e das inserções no exercício realizadas pela Ascom em sites, perfis e páginas em plataformas de mídias digitais, incluindo réplicas e compartilhamentos, campanhas (junto à imprensa, com outras instituições e com unidades acadêmicas e administrativas	Quanto maior, melhor. Além de aferir o esforço para melhorar a comunicação pública por meio da produção e divulgação de conteúdo, o indicador pode ser avaliado qualitativamente pelas iniciativas de parcerias, estratégias de ampliação de alcance e engajamento junto aos públicos,

	plataformas de mídias digitais, campanhas (junto à imprensa, com outras instituições e com unidades acadêmicas e administrativas), comunicados, boletins, aferindo a quantidade de matérias, banners, postagens de áudios, vídeos, fotos etc.	nas diversas mídias e formatos), comunicados e boletins.	atualização de layouts, formatos e padrões dos conteúdos (novos formatos, como áudio, vídeo etc.).	
Benchmark	...		**Periodicidade**	Trimestral
Posição 2019	Foram geradas 4.169 publicações/inserções na homepage e em redes sociais, concorrendo para a redução de 36,3% no número de publicações em relação ao ano de 2018 (6.555), em função da descontinuidade da rede social Flickr.			
Metas	**2020**	Incrementar em 5% o número de ações de comunicação integrada em sites, redes sociais, campanhas, comunicados e boletins. em relação a 2019.		
	2021	Incrementar em 5% o número de ações de comunicação integrada em sites, redes sociais, campanhas, comunicados e boletins.em relação a 2020.		
	2022	Incrementar em 5% o número de ações de comunicação integrada em sites, redes sociais, campanhas, comunicados e boletins.em relação a 2021.		
	2023	Incrementar em 5% o número de ações de comunicação integrada em sites, redes sociais, campanhas, comunicados e boletins.em relação a 2022.		
	2024	Incrementar em 5% o número de ações de comunicação integrada em sites, redes sociais, campanhas, comunicados e boletins.em relação a 2023.		

A tabela apresentada a seguir traz os resultados obtidos por indicadores selecionados do grupo de Ifes criadas entre 2009 e 2013. O recorte teve por finalidade permitir a comparação entre as universidades com maturidade institucional e desafios equivalente aos da Unifesspa, que incluem desafios semelhantes para se instalar e se desenvolver. Ficaram excluídas deste cômputo as universidades federais criadas após 2013 visto que seus dados ainda não se encontram disponíveis para consulta na base do Simec.